



**Vysoká škola
logistiky
o.p.s.**

**Strategický záměr
Vysoké školy logistiky o.p.s.
na období 2026-2030**

2025

Kolektiv autorů

Strategický záměr Vysoké školy logistiky o.p.s. na období 2026-2030

Vydala a vytiskla Vysoká škola logistiky o.p.s.

Palackého 1381/25, Přerov I-Město, 750 02 Přerov

www.vslg.cz

© Vysoká škola logistiky o.p.s., 2025

ISBN 978-80-87179-78-9

Obsah

Úvod	5
1 Vize, mise a motto VŠLG	7
2 Struktura Strategického záměru VŠLG	8
2.1 První pilíř: Vzdělávání	9
2.2 Druhý pilíř: Věda, výzkum a inovace	9
2.3 Třetí pilíř: Třetí role VŠLG	9
3 Východiska a SWOT analýza	11
3.1 Rekapitulace a závěry SWOT analýzy	11
3.1.1 První pilíř: Vzdělávání	11
3.1.2 Druhý pilíř: Věda, výzkum a inovace	13
3.1.3 Třetí pilíř: Třetí role	16
4 Strategie a strategické cíle VŠLG	18
4.1 První pilíř: Vzdělávání	18
4.1.1 Strategické cíle kvalitativního a kvantitativního růstu	18
4.1.2 Strategický cíl: Posilovat vazbu studia na praxi a přípravu na budoucí uplatnění	20
4.1.3 Strategický cíl: Zvýšit využívání distančních metod vzdělávání a flexibilní formy výuky.....	20
4.1.4 Strategický cíl: Podporovat budování infrastruktury pro kvalitní výuku a zavádění nových metod ve vzdělávání.....	21
4.1.5 Strategický cíl: Posilovat mezinárodní dimenzi ve vzdělávání	21
4.2 Druhý pilíř: Věda, výzkum a inovace	22
4.2.1 Strategický cíl: Rozvíjet spolupráci s aplikační sférou v oblasti VaV	22
4.2.2 Strategický cíl: Vytvořit strategickou infrastrukturu v oblasti VaV	23
4.2.3 Strategický cíl: Zvyšovat kvalitu a množství VaV výstupů	23
4.3 Třetí pilíř: Třetí role	24
4.3.1 Strategický cíl: Upevňovat postavení instituce v regionu	24
4.3.2 Strategický cíl: Prohlubovat spolupráci s podnikovým prostředím.....	25
4.3.3 Strategický cíl: Posilovat společenskou úlohu instituce	25
5 Strategické iniciativy VŠLG	26

5.1 První pilíř: Vzdělávání	26
5.1.1 Oblast vzdělávání	26
5.1.2 Spolupráce s praxí	29
5.1.3 Personální rozvoj.....	30
5.1.4 Financování VŠLG.....	32
5.1.5 Mezinárodní odborná spolupráce	33
5.1.6 Inovace technického zázemí VŠLG	34
5.2 Druhý pilíř: Věda, výzkum a inovace.....	34
5.2.1 Aplikovaný výzkum	34
5.3 Třetí pilíř: Třetí role	36
5.3.1 Komunikace, spolupráce s dalšími cílovými skupinami	36
6 Celkové hodnocení VŠLG dle EFIN.....	38
Závěr	40

Úvod

Platnost předchozího Strategického záměru VŠLG na období 2021-2025 byla nastavena do roku 2025+, vymezovala misi, vizi, pilíře, strategické cíle a iniciativy rozvoje, které neplánuje v následujícím období zásadně upravovat. Tento dokument navazoval na strategické dokumenty plánované na dekádu 2020-2030.

Vysoká škola logistiky o.p.s. (dále jen VŠLG) působí jako obecně prospěšná společnost podle zákona o obecně prospěšných společnostech. Organizační členění VŠLG odpovídá obecným standardům pro řízení a provoz univerzit, veřejných a neveřejných vysokých škol působících v ČR ve smyslu zákona o vysokých školách a letitým zkušenostem z těchto vysokých škol. Některé drobné odlišnosti pro řízení VŠLG jsou dané specifičností VŠLG (obecně prospěšná společnost, soukromá neveřejná vysoká škola, technicky zaměřené studijní programy, edukační centra pro vzdělávání mimo sídlo VŠLG apod.).

VŠLG má v Zakladací listině definovaný druh obecně prospěšných služeb:

- » zajišťování vzdělávací a výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti v akreditovaném studijním programu,
- » provozování vysoké školy na základě státního souhlasu a udělené akreditace.

Doplňkovou činnost tvoří:

- » pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti,
- » činnost technických poradců v oblasti logistiky,
- » vydavatelské a nakladatelské činnosti,
- » specializovaný maloobchod a maloobchod se smíšeným zbožím,
- » výroba, rozmnožování, nahrávání a distribuce zvukových a zvukově-obrazových záznamů a jejich nenahraných nosičů,
- » pronájem a půjčování věcí movitých,
- » kopírovací práce.

Obecně prospěšná služba, provozování vysoké školy na základě státního souhlasu a udělené akreditace, se realizuje v bakalářském studijním programu a v navazujícím magisterském studijním programu podle zákona o vysokých školách.

VŠLG si po 20 letech existence svou činností vytvořila uznávané postavení v oblasti logistiky a připravila pro praxi přes tři tisíce absolventů bakalářského a magisterského studia. Jejich úspěšné uplatnění v praxi plně prokázalo záměr zakladatelů vysoké školy vytvořit specializované vysokoškolské pracoviště, jehož absolventi svými teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi v oblasti techniky, technologie, managementu a ekonomiky najdou uplatnění při zastávání funkcí na střední až vrcholové úrovni řízení firem a organizací při vývoji, výrobě, distribuci, poskytování služeb, řízení dopravy, implementaci skladovacích, přepravních, manipulačních a informačních technologií, obalové techniky aj. Od počátku existence vysoké školy byl v koncepci výuky zdůrazňován i princip udržitelného rozvoje.

Strategický záměr Vysoké školy logistiky o.p.s. na období 2026-2030 (dále jen Strategický záměr VŠLG) vymezuje misi, vizi, pilíře, strategické cíle a iniciativy jejího rozvoje do roku 2030+. Navazuje na Dlouhodobý záměr Vysoké školy logistiky o.p.s. na léta 2016-2020, nepředpokládá zásadní úpravy Strategického záměru VŠLG na období 2021-2025 a společně se Strategickým plánem rozvoje Vysoké školy logistiky o.p.s. 2020-2030 představují klíčové strategické dokumenty VŠLG. Strategický záměr VŠLG je společný pohled na VŠLG a její rozvoj, který zpracovává podněty svých pracovníků. Strategický záměr VŠLG je plánován na období 2026-2030. Je považován za dokument k možnému revidování na základě každoročních plánů realizace i průběžné evaluace vnitřního a vnějšího hodnocení VŠLG či v návaznosti na významné změny vnějšího okolí. Podpůrnými materiály jsou sebehodnotící zprávy VŠLG, zprávy o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací tvůrčí a s ní související činnosti a jejich aktualizace.

Strategický záměr VŠLG navazuje na strategické dokumenty na mezinárodní, národní i regionální úrovni. Rozvíjí principy, na kterých je postaven tzv. Boloňský proces a Evropský prostor vysokoškolského vzdělávání (Boloňská deklarace ze dne 19. června 1999 a navazující komuniké). Na národní úrovni vychází z Národní politiky výzkumu, vývoje a inovací ČR 2021+, Národní výzkumné a inovační strategie pro inteligentní specializaci České republiky (Národní RIS3 strategie), Inovační strategie České republiky 2019-2030, Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+, Strategie vzdělávací politiky do roku 2030+, Strategického záměru MŠMT pro oblast vysokých škol od roku 2021 a dalších. Na krajské úrovni je v souladu se Strategií rozvoje územního obvodu Olomouckého kraje 2021-2027 s výhledem 2030 a Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Olomouckého kraje 2024-2028.

1 Vize, mise a motto VŠLG

Vize

VŠLG považuje za svůj prioritní cíl být jednou z nejuznávanějších vzdělávacích institucí v oblasti logistiky s významnými rozvojovými vědeckými aktivitami v oblasti aplikovaného výzkumu.

Mise

Základním cílem VŠLG je být trvalou a nedílnou součástí vysokoškolské vzdělávací soustavy ČR v oblasti logistiky a připravovat pro praxi manažery s kvalitními teoretickými základy a praktickými dovednostmi v oblasti techniky, technologií, řízení a navrhování rozsáhlých logistických a dopravních systémů. Hodlá se aktivně podílet na řešení rozsáhlých výzkumných projektů a zařadit se na základě svých výsledků v oblasti aplikovaného výzkumu mezi uznávané vědecko-výzkumné organizace.

Motto

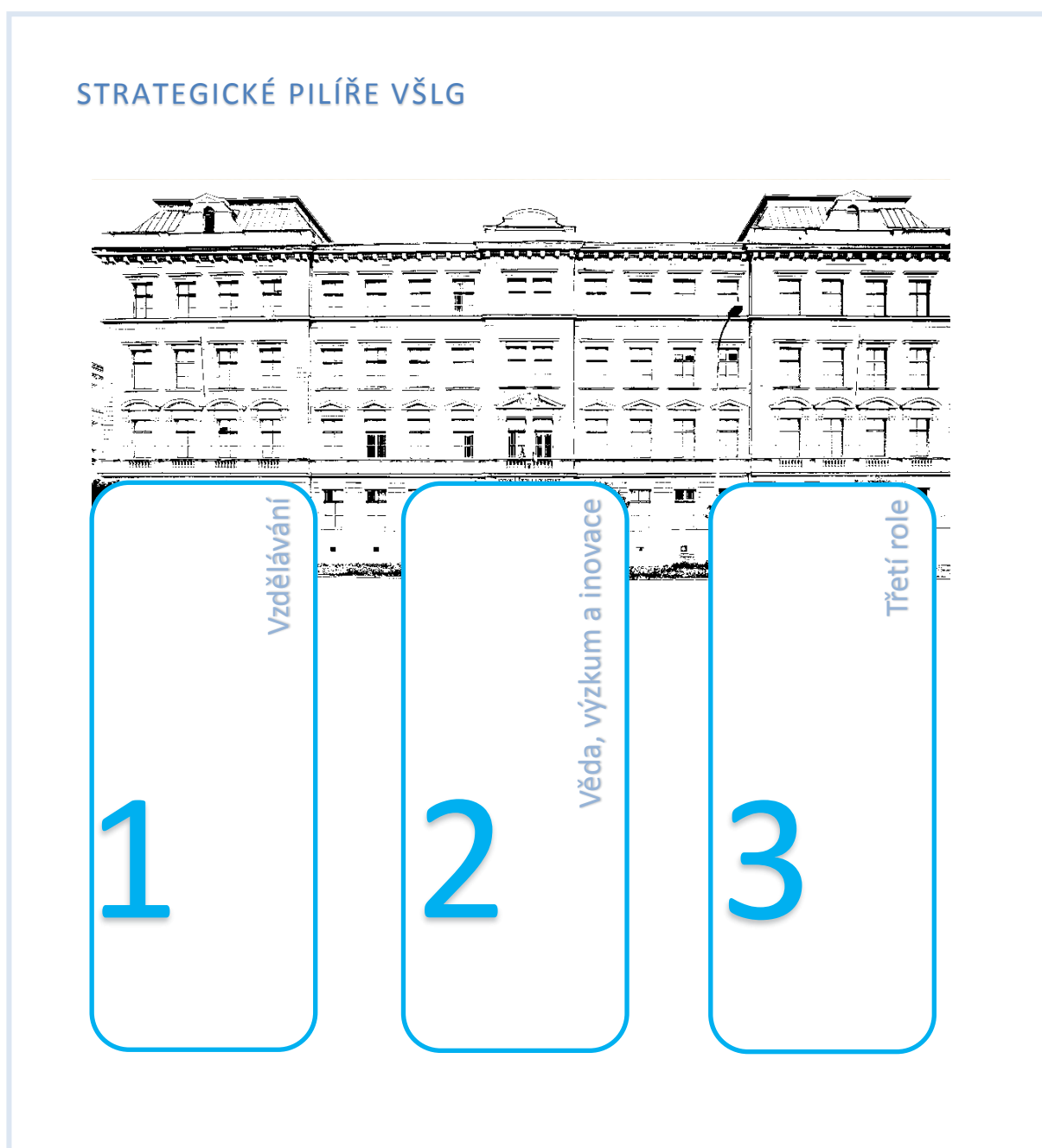
„Učíme řídit svět“

„Logistika Vaše budoucnost“

2 Struktura Strategického záměru VŠLG

Strategický záměr VŠLG je postaven na třech pilířích, které vychází ze základních rolí vysokých škol, a to role vzdělávací, výzkumné a tzv. třetí role vysokých škol. Do těchto pilířů jsou začleněny další oblasti, a to oblast internacionalizace, financování, inovace technického zázemí, personální rozvoj, strategické řízení VŠLG.

Pro každý z pilířů byly vydefinovány globální cíle, na jejichž naplnění bude VŠLG soustředit svou pozornost v následujících letech:



2.1 První pilíř: Vzdělávání

Globální cíle pro první pilíř Vzdělávání byly vydefinovány:

- » Pokračovat v zaměření VŠLG na logistiku.
- » Nabízet vzdělávání v bakalářských, navazujících magisterských studijních programech a programech MBA.
- » Posilovat spolupráci s podniky a profesní zaměření VŠLG.
- » Realizovat doktorské studium ve spolupráci s veřejnými vysokými školami.
- » Zajistit kvalitní vzdělávací činnost.
- » Zajistit dostupnost kvalitních knihovnických a informačních služeb.
- » Definovat dílčí cíle v rámci kvantitativního růstu VŠLG.
- » Podporovat internacionalizaci, akreditaci v cizím jazyce, výuku cizích jazyků na VŠLG.

2.2 Druhý pilíř: Věda, výzkum a inovace

Globální cíle druhého pilíře Věda, výzkum a inovace:

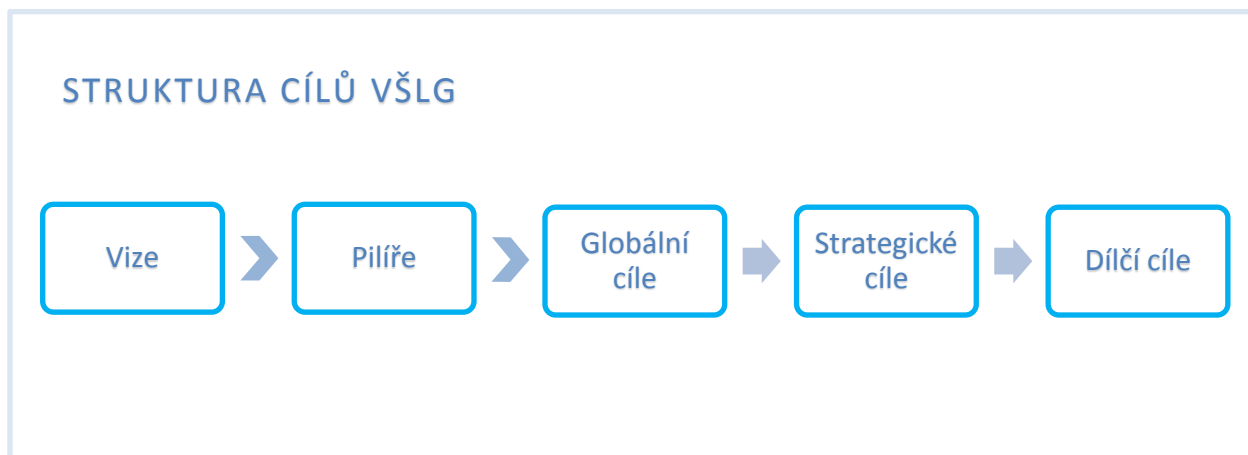
- » Posilovat aplikovaný výzkum, rozvíjet spolupráci s aplikační sférou v oblasti výzkumu a vývoje.
- » Realizovat vědecké konference.
- » Podporovat přístup do akreditovaných vědeckých databází.
- » Usilovat o zařazení článků do RIV (informační systém výzkumu, vývoje a inovací).
- » Usilovat o znovuzařazení do seznamu výzkumných organizací.
- » Posilovat mezinárodní spolupráci v oblasti výzkumu a vývoje.

2.3 Třetí pilíř: Třetí role VŠLG

Globální cíle třetího pilíře Třetí role VŠLG jsou vymezeny:

- » Podporovat zapojení VŠLG do organizací státní správy a samosprávy.
- » Podporovat zapojení VŠLG do odborných organizací a profesních sdružení.
- » Působit na veřejnost odbornými přednáškami a dalšími akcemi.

Rozpracování cílů a iniciativ ve třech základních pilířích je obsahem následujících kapitol tohoto dokumentu.



3 Východiska a SWOT analýza

Východiskem pro formulaci konkrétních, měřitelných strategických cílů VŠLG byly dosavadní zkušenosti s výukou specialistů pro logistiku a dopravu, které jsou stále významnější oblastí managementu od firem až po řízení rozsáhlých systémů nadnárodních rozměrů, trendy ve vývoji mikro i makroekonomického prostředí a důkladná SWOT analýza VŠLG.

3.1 Rekapitulace a závěry SWOT analýzy

Základním východiskem zpracované strategie je analýza v následujících oblastech s těmito hlavními výsledky:

3.1.1 První pilíř: Vzdělávání

V oblasti nabídky studijních programů/oborů (reflexe potřeb společnosti) patří k

- » silným stránkám nabídka uceleného vysokoškolského vzdělávání pro logistiku (bakalářské a navazující magisterské), pozitivní vnímání VŠLG profesními komorami a státními institucemi (Česká konference rektorů, Česká logistická asociace, Svaz spedice a logistiky ČR, Svaz dopravy, Ministerstvo dopravy ČR, Olomoucký kraj, Statutární město Přerov), nové laboratoře pro praktický výcvik, reference spokojených studentů, absolventů a odborné praxe,
- » slabým stránkám neakreditovaná výuka studijního programu „Logistika“ v cizím jazyce,
- » příležitostem schopnost inovovat současné studijní programy v reakci na očekávané budoucí změny podnikatelského prostředí a jeho nároků na teoretické a praktické dovednosti, využití kontaktů s manažerskou praxí, rozvíjet spolupráci s praxí ve výuce s potenciálem růstu ve formě vyžádaných přednášek, exkurzí, soutěží a jiných forem, názory zkušených pedagogů a vědeckých pracovníků na nejbližší vývoj požadavků na řízení materiálových toků, rostoucí zájem o celoživotní vzdělávání, vyšší využití

sociálních sítí k propagaci, rostoucí požadavky praxe na zvyšování kvalifikační úrovně zaměstnanců v oblasti logistiky, pravidelná aktualizace internetové prezentace i s anglickou mutací a mutací dalších jazyků, zvýšení povědomí o škole u partnerů z praxe a studentů SŠ v rámci projektových činností,

- » hrozbám konkurence soukromých a veřejných VŠ v oblasti výuky logistiky, omezené finanční zdroje pro provoz školy, závislé pouze na školném studentů, nízké veřejné mínění o soukromých vysokých školách.

V oblasti zajištění kvalitní vzdělávací činnosti (způsob a forma realizace) považuje VŠLG za

- » silné stránky udržení nastaveného integrovaného systému řízení kvality, stabilizovaný management, spolupráci s tuzemskými a zahraničními vzdělávacími institucemi, především v projektové činnosti, pravidelné dotazníkové šetření úrovně vzdělávání u studentů po každém semestru, stabilizace nástrojů pro distanční výuku a její zkvalitnění, zvýšení dostupnosti vzdělávání na VŠLG a územní působnosti VŠLG edukačními centry,
- » slabé stránky nedostatek mladých interních akademických pracovníků v kategorii docent a profesor, nedostatek publikační činnosti pedagogických pracovníků v prestižních časopisech bez spolupráce se zahraničními partnery, absenci interní grantové činnosti školy, která by finančně podporovala vědecké a publikační aktivity pracovníků a studentů školy zejména v prestižních publikacích a účast na vědeckých konferencích, nižší úroveň zapojení studentů do tvůrčí činnosti, nedostatečné systematické uplatňování kontrolních mechanismů ze strany VŠLG při realizaci povinných odborných studentských praxí během studia,
- » příležitosti vytvoření a rozvíjení činnosti vnějších a vnitřních nástrojů a metod hodnocení kvality VŠLG, zkvalitnění dostupnosti knihovny VŠLG pro studium, další rozšiřování spolupráce se zahraničními VŠ, akreditaci studijního programu v angličtině, organizaci SVOČ studentů, zapojování kvalitních odborníků podnikatelského sektoru do vyučovacího procesu a při řešení praktických úkolů vycházejících z požadavků praxe, on-line výuka – rozšíření možností forem výuky,
- » hrozby obecný nezájem o studium technicky zaměřených studijních programů způsobený obavou z náročnosti studia, omezení práce v laboratořích při distanční výuce, nedostatek finančních prostředků pro zvyšování kvality studia, negativní vliv demografického vývoje na možnost výběru studentů.

V oblasti uplatnitelnosti absolventů na trhu práce patří k

- » silným stránkám exkluzivní koncentrace výuky (bakalářské, navazující magisterské, MBA programy) se specializací na logistiku na jediné škole v ČR, cílená orientace profesně zaměřených studijních programů na požadavky praxe, kombinace teoretické výuky a praktických dovedností, zavedení povinné odborné praxe studentů v podnikatelských subjektech, státní správě a samosprávě během studia,
- » slabým stránkám, nedostatečně rozvinutá pomoc začínajícím absolventům při záměru zahájení vlastní podnikatelské činnosti, nedostatečná informovanost praxe a agentur o programech výuky u absolventů VŠLG, nepřipravenost absolventů pro výběrová řízení na pracovní pozice u zaměstnavatelů nebo personálních agentur,
- » příležitostem spolupráce s praxí při modernizaci a inovaci studijních programů, užší a cílená orientace témat bakalářských a diplomových prací na řešení problémů zadáváním praxí,
- » hrozbám výrazný nárůst konkurence, akreditace logistiky na dalších školách, snížení nároků u přijímacího řízení na veřejných vysokých školách a univerzitách.

3.1.2 Druhý pilíř: Věda, výzkum a inovace

V oblasti zajištění kvality vědecko-výzkumných a tvůrčích aktivit v tuzemském i mezinárodním měřítku patří k

- » silným stránkám organizace vědeckých monotematických konferencí, vlastní časopis Acta Logistica Moravica, působení erudovaných odborníků s vědeckými hodnostmi na VŠLG, otevřenost VŠLG a připravenost na spolupráci s veřejnými vysokými školami v oblasti vědecko-výzkumných a tvůrčích aktivit,
- » slabým stránkám omezená schopnost prosadit vědecko-výzkumné a tvůrčí aktivity VŠLG vůči MŠMT pro uznání statusu výzkumné organizace, omezený přístup do vědeckých databází, absence dalších laboratoří pro vědecký výzkum, nízká motivace k vědeckovýzkumné činnosti, složitý proces pro získávání finančních prostředků pro tvůrčí činnost z dotačních zdrojů, nedostatečný zájem praxe spolupodílet se na tvůrčí

- činnosti se soukromými vysokými školami, nedostatečná jazyková vybavenost vědeckých pracovníků, nižší účast na mezinárodních konferencích s Impact Factorem,
- » příležitostí orientace výzkumu na reálné problémy formulované ve spolupráci s praxí, zvýšená motivace ze strany státu k podnikům, firmám a spolupracujícím soukromým vysokým školám, zjednodušení a otevření dotačních zdrojů pro vědeckou a další tvůrčí činnost na vysokých školách se zaměřením na kariérní růst mladých pedagogů,
 - » hrozbám omezené podmínky pro vědeckou přípravu mladých pracovníků VŠ, odborné i populistické podceňování vědecko-tvůrčí činnosti, nedostatečná legislativa pro odborný kariérní růst mladých akademických pracovníků soukromých VŠ, tradiční konzervativní vědecká tvůrčí činnost, která neodpovídá současným technologickým podmínkám a potřebám praxe.

V oblasti vědy a výzkumu a tvůrčích aktivit na úrovni instituce a jejích součástí patří k

- » silným stránkám existující lidské zdroje ve vědě a výzkumu (dále jen VaV) na VŠLG s bohatou zkušeností z veřejných vysokých škol,
- » slabým stránkám chybějící diverzifikovaný systém hodnocení VaV, absence motivačního systému pro podporu tvůrčí činnosti, jehož cílem je motivovat pracovníky VŠLG k zintenzivnění aktivit v oblasti výzkumu, vývoje a inovací,
- » příležitostí možnost implementace systémů hodnocení VaV z jiných škol, jejich modifikace na podmínky profesně orientované školy, vytvoření motivačního systému pro podporu tvůrčí činnosti pro motivaci pracovníků školy k zintenzivnění aktivit v oblasti výzkumu, vývoje a inovací,
- » hrozbám migrace vlastních pracovníků věnujících se výzkumu na renomovanější instituce, uplatňování jednotného systému pro hodnocení kvality VaV na vysokých školách pro všechny typy vysokých škol (univerzitní, neuniverzitní a profesně orientované).

V oblasti smluvní spolupráce s aplikační sférou patří k

- » silným stránkám skutečnost, že na VŠLG působí akademičtí pracovníci, kteří vedle edukační a vědecké erudice pracovali v manažerských funkcích v podnicích, zkušenosti pracovníků VŠLG s řešením projektů zadávaných praxí, trvalý kontakt a vazby

pracovníků VŠLG s aplikační sférou, možnost zapojovat studenty při řešení konkrétních zadání z praxe a projektových řešení pro aplikační sféru, znalost hlavních problémů řízení firem v oblasti logistiky,

- » slabým stránkám nedostatečná prezentace možností VŠLG v řešení problémů praxe, absence konkrétní nabídky projektů na internetových stránkách VŠLG pro aplikační sféru,
- » příležitostí využít trendu implementovat moderní metody řízení, zejména tlačných principů řízení v praxi pro nabídku projektů, využití zvyšování nároků na snižování nákladů na logistické činnosti pro orientaci projektů pro podniky, trvalé budování a rozvíjení vazeb na úspěšné absolventy VŠLG působících v aplikační sféře, propagace úspěšné spolupráce s aplikační sférou v odborném tisku a před veřejností,
- » hrozbám velká konkurence poradenských firem a ostatních VŠ v oblasti logistiky, omezené možnosti využití SW produktů pro řešení složitých problémů, mediální zobecnování nekvality soukromých vysokých škol.

V oblasti komercializace výsledků duševního vlastnictví patří k

- » silným stránkám zavedený systém ediční činnosti akademických pracovníků pro komerční účely, exkluzivita oboru "logistika" pro komerční sféru a tím i o poptávku autorského díla v této oblasti, vysoká odborná úroveň držitelů duševního vlastnictví podložená praxí v podnicích a vědeckých institucích, autorské dovednosti s publikační činností odborného textu pro komerční využití,
- » slabým stránkám absence patentů a užitných vzorů, průmyslových vzorů, ochranných známek, zlepšovacích návrhů a vědeckých objevů, absence laboratoře či jiného vybavení pro tvůrčí činnost, jejímž výsledkem bude duševní vlastnictví, omezené finanční zdroje na vlastní publikační činnost, absence posuzování ediční činnosti se zaměřením na komerční využití,
- » příležitostí spolupráce s praxí při řešení konkrétních případů jako příležitost pro nalézání autorských řešení, vybudování speciální laboratoře pro tvůrčí činnost akademické obce, prodej licenci z ediční činnosti, zvýšení prodeje odborných knih, skript,
- » hrozbám v komerční oblasti nezájem o výsledky duševního vlastnictví, konkurence v oblasti publikační činnosti, parazitování na duševním vlastnictví.

Oblast mezinárodní spolupráce ve vzdělávání, VaV řadí VŠLG k

- » silným stránkám konstantní síť partnerských vysokých škol z jiných států, využívání dotací na mezinárodní spolupráci, skutečnost, že VŠLG se stává zavedeným partnerem na některých zahraničních vysokoškolských pracovištích, dosavadní zkušenosti VŠLG v mezinárodní spolupráci v oblasti vědy, exkluzivita oboru logistika pro navazování mezinárodní spolupráce v oblasti VaV,
- » slabým stránkám omezené vlastní finanční prostředky pro rozšiřování sítě partnerských škol v zahraničí, skutečnost, že samostatný studijní obor logistika není rozšířen na některých zahraničních školách, nerozvinutá mezinárodní spolupráce na trhu práce, omezená jazyková vybavenost akademických pracovníků VŠLG, omezené finanční možnosti VŠLG na mezinárodní spolupráci, neexistence systému hodnocení spolupracujících zahraničních partnerů,
- » příležitostem prohlubování harmonizace jednotlivých národních vzdělávacích systémů na základě společného Evropského rámce kvalifikací (EQF), globalizace trhu a obchodování vytváří společné problémy k řešení, efektivní využívání podpory ze strany EU, výraznější zviditelnění a propagace výsledků mezinárodní spolupráce ve vzdělávání, žádosti o granty společně se zahraničními partnery, využití workshopů a mezinárodních odborných konferencí k navazování spolupráce, hledání společných národních zájmů pro mezinárodní spolupráci v oblasti VaV,
- » hrozbám zvyšování a prohlubování terorismu, extremistických hrozeb či regionálních konfliktů a pandemie, rozdílná úroveň národních vzdělávacích systémů, nekoordinované řízení evropských a vnitrostátních nástrojů v oblasti transparentnosti, uznávání, zajištění kvality a mobility, administrativní a legislativní složitost získávání prostředků pro zahraniční spolupráci, zastavení dotací pro mezinárodní spolupráci, nejednotnost hodnotících parametrů v oblasti vědy v jednotlivých zemích.

3.1.3 Třetí pilíř: Třetí role

V oblasti tzv. třetí role vysokých škol patří k

- » silným stránkám zapojení VŠLG do struktur správy a samosprávy, aktivní účast v pracovních skupinách, radách a komisích profesních organizací a sdružení, vytvořená síť spolupracujících středních škol, schopnost popularizovat vědu a

přibližovat akademické prostředí široké veřejnosti prostřednictvím účasti na celonárodních akcích (Noc vědy),

- » slabým stránkám oslabené postavení VŠLG na celostátní a mezinárodní úrovni (VŠLG má spíše regionální působnost dle pracovišť VŠLG),
- » příležitostem nevyužitý potenciál přednášek pro laickou veřejnost, nevyčerpané možnosti a výzvy pro další střední školy a vyšší odborné školy ke spolupráci,
- » hrozbám nevědomosti veřejnosti o aktivitách a působení VŠLG, což snižuje její atraktivnost.

4 Strategie a strategické cíle VŠLG

Prioritním přístupem při formulaci strategických cílů je jednoznačně **růstová strategie**. Konkurenční prostředí v oblasti vzdělávání je v rámci ČR stejně jako v Evropském regionu stále tvrdší a bez trvalého růstu nemá VŠLG šanci na přežití.

Konzervativní strategii považuje VŠLG za podpůrnou a spatřuje ji zejména v **jednoznačné orientaci na logistiku** a její strategickou roli v prostředí dodavatelských systémů a obchodních sítí v zájmu upevnění jedinečnosti zaměření VŠLG.

4.1 První pilíř: Vzdělávání

Globální cíle:

- » Pokračovat v zaměření VŠLG na logistiku.
- » Nabízet vzdělávání v bakalářských, navazujících magisterských studijních programech, programech MBA.
- » Posilovat spolupráci s podniky a profesní zaměření VŠLG.
- » Realizovat doktorské studium ve spolupráci s veřejnými vysokými školami.
- » Zajistit kvalitní vzdělávací činnost.
- » Zajistit dostupnost kvalitních knihovnických a informačních služeb.
- » Definovat dílčí cíle v rámci kvantitativního růstu VŠLG.
- » Podporovat internacionalizaci, akreditaci v cizím jazyce, výuku cizích jazyků na VŠLG.

4.1.1 Strategické cíle kvalitativního a kvantitativního růstu

Dílčí cíle v oblasti kvantitativního růstu ve výuce VŠLG:

- » Dosáhnout a stabilizovat počet posluchačů na 900 až 1 000 v časovém horizontu 2026 až 2030 a připravit kapacity vysoké školy na 1 500 studentů v horizontu 2050,
- » stabilizovat počet nabízených bakalářských studijních programů na dva a dva navazující magisterské studijní programy, dále jeden program MBA v časovém horizontu 2026 až 2030,

- » stabilizovat dlouhodobou spolupráci s vybranými veřejnými vysokými školami jako Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích, Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Technická univerzita v Košicích, Žilinská univerzita v Žilině a dále ji rozvíjet směrem k systematickému zapojení do doktorských studijních programů, společných publikací, mezinárodních projektů, zapojení studentů, sdílení odborných kapacit a do dalších forem spolupráce do roku 2030,
- » stabilizovat počet edukačních center k řešení dostupnosti vzdělávání na VŠLG na celkový počet dvě do roku 2030.

Dílčí cíle v oblasti zvyšování kvality, kterou považuje VŠLG z hlediska konkurenceschopnosti za zásadní:

- » Udržet nastavený systémový interní audit kvality všech oblastí činnosti VŠLG, a to i mimo rámec certifikací,
- » pokračovat v činnosti Rady pro vnitřní hodnocení VŠLG,
- » realizovat systematicky řízené trvalé inovace současných studijních programů v souladu s výsledky interních i externích hodnocení,
- » udržet a zkvalitnit knihovnické a informační služby v sídle VŠLG i edukačních centrech VŠLG, a to nejen pro studenty, ale i akademické pracovníky pro jejich další tvůrčí činnost,
- » pokračovat ve využívání integrovaného studijního informačního systému IS/STAG (dále jen IS/STAG) a pracovat s dodavateli na jeho zlepšování a zapracování vnitřních procesů VŠLG,
- » po zkušenostech s projekty spolupráce s externími organizacemi být připraveni na akce, které by VŠLG odborně, případně i organizačně zabezpečovala,
- » stabilizovat počet zahraničních studentů do roku 2030, zavést jeden bakalářský program v cizím jazyce v horizontu 2030,
- » ve větší míře zapojovat do výuky významné pracovníky praxe s cílovým stavem v roce 2030 na 15 %,
- » zvýšit počet pracovníků s požadovanou akademickou kvalifikací (Ph.D., doc., prof.) do roku 2030,
- » zvýšit podíl mladých akademických pracovníků do roku 2030 na 30 %, dále zvyšovat jejich podíl minimálně o dalších 50 % do roku 2050.

4.1.2 Strategický cíl: Posilovat vazbu studia na praxi a přípravu na budoucí uplatnění

Dílčí cíle:

- » Monitorovat trh práce a zohledňovat jeho požadavky v návaznosti na tvorbu obsahu vzdělávacích programů,
- » přizpůsobovat vzdělávání potřebám praxe,
- » přizpůsobovat studijní nabídku směrem k trendu digitalizace, robotizace a automatizace,
- » zaměřit se na dovednosti studenta s cílem jeho snazší adaptace na trhu práce,
- » pokračovat v činnosti Rady pro spolupráci s praxí,
- » stabilizovat počet vyžádaných přednášek z praxe, exkurzí,
- » spolupracovat s aplikační sférou při návrhu a tvorbě studijních programů a plánů,
- » spolupracovat s aplikační sférou na výuce a zajišťovat průběh studijních praxí v podnicích,
- » pokračovat v ECBL certifikaci studentů logistiky v rámci akreditace VŠLG od Evropské logistické asociace,
- » podporovat podnikavost studentů a cílenou práci s talentovanými studenty,
- » navýšit podíl nabízené výuky v cizích jazycích,
- » podporovat zapojení studentů do života VŠLG.

4.1.3 Strategický cíl: Zvýšit využívání distančních metod vzdělávání a flexibilní formy výuky

Cílem VŠLG je pokračovat v nastavených distančních metodách a formách vzdělávání, a to prostřednictvím MS Teams a LMS Moodle; podpořit jimi nejen studium a vzdělávání v kombinované formě studia, ale vhodně o ně doplnit i prezenční formu studia. VŠLG definovala následující dílčí cíle:

- » Podporovat prvky on-line výuky,
- » zpřístupnit maximálně možný počet vzdělávacích materiálů v on-line prostředí,
- » zpřístupnit laboratoře pro distanční výuku (dálkový přenos),
- » zpracovávat závěrečné práce v laboratořích pro praktickou výuku.

4.1.4 Strategický cíl: Podporovat budování infrastruktury pro kvalitní výuku a zavádění nových metod ve vzdělávání

Dílčí cíle:

- » Pokračovat v budování nových laboratoří i dovybavení stávajících,
- » pořizovat a inovovat infrastrukturu pro zajištění kvalitní výuky dle potřeb praxe a studujících,
- » rozšiřovat potřebné technické zázemí dle potřeb nových forem výuky,
- » v rámci vybavení laboratoří koordinovaně a plánovitě zajistit nezbytné vybavení pro potřeby výuky v kontextu průmyslu 4.0 a posilovat prvky IT, automatizace a robotizace ve výuce.

4.1.5 Strategický cíl: Posilovat mezinárodní dimenzi ve vzdělávání

Dílčí cíle:

- » Posilovat zapojení VŠLG v rámci internacionalizace a mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání,
- » podporovat systém řešení sdílení laboratoří pomocí digitálních technologií, který umožní alokaci přístrojů a vybavení v určitém čase, vzdálenou zprávu a možnost výzkumu s laboratorním vybavením, včetně zvýšení zahraniční spolupráce odborníků v logistice a vznik welcome office včetně koordinátora,
- » zajistit mezinárodní mobility studentů a pedagogických pracovníků,
- » účastnit se programů ERASMUS+,
- » podporovat akreditaci v cizím jazyce,
- » podporovat výuku cizích jazyků na VŠLG studentů i pracovníků VŠLG.

4.2 Druhý pilíř: Věda, výzkum a inovace

Globální cíle:

- » Posilovat aplikovaný výzkum, rozvíjet spolupráci s aplikační sférou v oblasti výzkumu a vývoje.
- » Realizovat odborné konference.
- » Podporovat přístup do akreditovaných vědeckých databází.
- » Evidence článků v RIV (informační systém výzkumu, vývoje a inovací).
- » Usilovat o znovuzařazení do seznamu výzkumných organizací.
- » Posilovat mezinárodní spolupráci v oblasti výzkumu a vývoje.

4.2.1 Strategický cíl: Rozvíjet spolupráci s aplikační sférou v oblasti VaV

Dílčí cíle:

- » Rozšířit počet spolupracujících podnikatelských subjektů a dalších organizací na 20 do roku 2030, jedná se o partnery z oblasti výrobních podniků, poskytovatelů logistických a veřejných služeb, distribučních organizací, dopravců, organizací státní správy aj.
- » navýšit počet společných projektů realizovaných s aplikační sférou,
- » zapojit VŠLG do mezinárodních projektů aplikovaného výzkumu ve spolupráci se současnými zahraničními vysokými školami, realizace v období 2026 až 2030,
- » navázat spolupráci s excelentními vysokými školami v českém, případně evropském prostoru,
- » rozšířit zaměření aplikovaného výzkumu z oblasti RFID identifikace hmotných toků v logistických systémech, ve výrobě, skladech, dopravě apod. na modelování a navrhování optimální struktury dodavatelských systémů,
- » podporovat, připravit a realizovat systém řešení sdílení laboratoří pomocí digitálních technologií,
- » podporovat vznik laboratoře pro zkoumání témat praxe s relevantním softwarovým vybavením pro řešení problémů praxe, která k tomuto nemá podmínky, jedná se např. o dopravní modelování, řešení mobility, logistiky, SmartCity apod., a to ve standardních

i nestandardních, krizových situacích, podporovat vznik practice office k rozvoji spolupráce s aplikační sférou, např. formou vyžádaných přednášek odborníků z praxe, zařazením studentů do praxe, předkládáním námětů na aplikovaný výzkum pro firmy, témat závěrečných prací pro řešení problémů v praxi apod.,

- » spolupracovat na činnosti inovačního hubu Inovačního centra Olomouckého kraje v Přerově,
- » propojit výzkum a přenosu poznatků VaV do výuky,
- » zohlednit společenské potřeby v realizovaném VaV,
- » dosáhnout v oblasti financování vysoké školy 20% podíl externích zdrojů mimo školné do roku 2030 a 30% podíl po roce 2050.

(Pozn.: Aplikační sférou se rozumí nejen průmysloví partneři ale i veřejná správa.)

4.2.2 Strategický cíl: Vytvořit strategickou infrastrukturu v oblast VaV

Dílčí cíle:

- » Posilovat roli VaV s cílem zápisu do seznamu výzkumných organizací,
- » posilovat mezinárodní viditelnost výsledků VaV prostřednictvím aktivní podpory publikování v indexovaných časopisech a implementovat interní směrnice pro oblast VaV, včetně pravidel pro přípravu zahraničních publikací a textů (překlady).

4.2.3 Strategický cíl: Zvyšovat kvalitu a množství VaV výstupů

Dílčí cíle:

- » Podporovat přístup do akreditovaných vědeckých databází,
- » podporovat systémová opatření vedoucích k zvýšení kvality publikačních aktivit v indexovaných časopisech (WoS a SCOPUS),
 - motivační odměny – hodnocení akademických a vědeckých pracovníků způsobem ukotvení v motivační směrnici,
 - zvýšení podílu studentů účastnících se řešení VaV projektů formou studentských soutěží,
- » zaměřit publikování na formu "research article" a omezit publikace typu "conference paper",

- » sledovat bibliografické ukazatele akademických pracovníků jako je např. "Hirschův index",
- » výzkumné a vědecké výstupy vkládat do RIV (informační systém výzkumu, vývoje a inovací),
- » zajistit interní vydavatelskou činnost, pokračování Acta Logistica Moravica,
- » realizovat odborné konference, workshopy a obdobné akce,
- » pokračovat ve spolupráci k propojení technických a humanitních oborů při řešení konkrétních problémů s veřejnou vysokou školou, jako je např. Univerzita Palackého v Olomouci,
- » usilovat o zapojení do výzev a projektů Technologické agentury ČR a dalších organizací,
- » zpřísnit interní opatření s cílem omezit neetické praktiky ve VaV.

4.3 Třetí pilíř: Třetí role

Globální cíle:

- » Podporovat zapojení VŠLG do organizací státní správy a samosprávy.
- » Podporovat zapojení VŠLG do odborných organizací a profesních sdružení.
- » Působit na veřejnost odbornými přednáškami a dalšími akcemi.

4.3.1 Strategický cíl: Upevňovat postavení instituce v regionu

Dílčí cíle:

- » Posílit pozici VŠLG v životě občanské společnosti,
- » rozvíjet spolupráci se středními a vyššími odbornými školami,
- » aktivně se účastnit v regionálních pracovních skupinách, radách a komisích,
- » posílit členství v profesních komorách, sdruženích a svazech.

4.3.2 Strategický cíl: Prohlubovat spolupráci s podnikovým prostředím

Dílčí cíle:

- » Realizovat společné projekty a šíření výsledků VaV,
- » poskytovat odborné poradenství,
- » využít potenciál dílčích a závěrečných kvalifikačních prací studentů.

4.3.3 Strategický cíl: Posilovat společenskou úlohu instituce

Dílčí cíle:

- » Popularizovat VaV a výsledky, např. formou fór s odbornou i laickou veřejností k možnostem využití logistiky, dopravního modelování aj. v konkrétních včetně krizových situacích,
- » organizovat společensko-kulturní události,
- » organizovat sportovní akce,
- » zvýšit počet strategických partnerství s organizacemi,
- » otevřenost mezinárodním delegacím a návštěvám,
- » aktivně se účastnit v pracovních skupinách, radách a komisích,
- » poskytovat zázemí VŠLG pro řešení společenských problémů.

5 Strategické iniciativy VŠLG

5.1 První pilíř: Vzdělávání

5.1.1 Oblast vzdělávání

Vzdělávání považuje VŠLG v souladu s formulovanou vizí a misí, zejména vzhledem k jejímu současnému a v budoucnosti dále posilovanému profesnímu zaměření na přípravu odborníků v oblasti řízení materiálových toků v prostředí dodavatelských systémů a dopravy, za svou prioritní oblast. Formulace dlouhodobých strategických cílů v této oblasti vychází především z dostupných profesionálních prognóz zpracovaných v zahraničí, orientovaných na budoucí vývoj ekonomického makroprostředí a jeho nároků na management materiálových toků a vlastních představ o postavení českého a moravského prostoru v nich.

V dlouhodobém výhledu v souladu s vizí vývoje makroprostředí a jeho vlivu na požadavky na teoretickou a praktickou část přípravy absolventů hodná VŠLG trvale implementovat nové formy a metody výuky v souladu s vývojem informačních a komunikačních technologií, využívat prostředky virtuální komunikace pro spolupráci s praxí při integraci teoretické přípravy s manažerskými dovednostmi, propojovat teoretickou výuku s praxí ve spolupracujících firmách v průběhu celého studia, kombinovat studium logistiky na VŠLG s výukou na vysokých školách v zahraničí včetně nabídky uceleného studijního programu v cizím jazyce.

V kratším časovém horizontu je nezbytné pokračovat ve využívání distančních metod vzdělávání a flexibilní formy výuky, prvků on-line výuky, zvýšit kvalitu elektronických studijních materiálů a zpřístupnit maximálně možné množství vzdělávacích materiálů v on-line prostředí.

Trvalým úkolem pracovníků VŠLG je inovace akreditovaných studijní programů. Významnou roli přikládá VŠLG v této oblasti k pokračování v nastaveném **vnitřním auditu hodnocení kvality vzdělávacího procesu** v jednotlivých studijních programech a průběžné implementaci výsledků do vzdělávacího procesu.

K tomu je třeba pokračování činnosti Rady pro vnitřní hodnocení v součinnosti s Radou studijního programu i Radou pro spolupráci s praxí. Usilovat o systematickou spolupráci (nejlépe začleněním do Rad) s významnými odborníky z teoretické fronty, rozšířit podíl pracovníků z praxe a zpracování databáze specialistů, podle hodnocených programů.

Realizaci záměru může ohrozit

- » zabezpečení vhodného složení komise podle hodnocených programů, správná interpretace výstupů, zajištění realizace návrhů na odstranění zjištěných nedostatků,
- » nedostatek kvalifikovaných pracovníků pro realizaci návrhů.

Další inspirací bude hodnocení uplatnění absolventů VŠLG v praxi, jejich názorů na strukturu vyučovaných předmětů a jejich obsahové náplně ve vazbě na využití získaných poznatků v praxi. Prostřednictvím Rady pro spolupráci s praxí hodlá VŠLG monitorovat názory zaměstnavatelů na uplatnění absolventů VŠLG a jejich požadavky na jejich znalosti a dovednosti.

Předpokladem kvalitativního růstu úrovně vzdělávacího procesu je rovněž **zabezpečení praktických dovedností získávaných prací v laboratořích.**

K výchozím zdrojům proto patří:

- » analýza uplatnění absolventů studijních programů v praxi,
- » hodnocení absolventů VŠLG zaměstnavateli, zejména podniků, se kterými VŠ úzce spolupracuje,
- » informace získané konzultacemi s profesními institucemi formou dotazníků, osobních kontaktů pracovníků VŠLG se zaměstnavateli,
- » posílení praktické výuky, rozšíření a technologické, přístrojové a softwarové doplnění výukových prostor pro praktickou výuku a podporu moderních metod výuky.

Za hlavní rizika považuje:

- » nedostatek informací pro návrhy změn,
- » nedostatek prostředků pro vybavení laboratoří pro praktickou výuku.

Pro další zvýšení úrovně vzdělávacího procesu považuje VŠLG za nezbytné stabilizovat ve struktuře výuky přednášky a semináře významných odborníků z praxe v rámci stávajících předmětů.

Nedílnou součástí zvyšování kvality bude **trvalé hodnocení bakalářských a diplomových prací** v zájmu posílení jejich zaměření na požadavky praxe a na aplikaci moderních teoretických poznatků v oblasti logistického managementu.

VŠLG hodná pokračovat v posilování kombinace klasické výuky s odbornými praxemi, v co nejvyšší míře propojovat studium a praxi nejen pro získání praktických dovedností, ale také k budování u studentů profesně zaměřených studijních programů pracovních návyků pro následné začleňování do pracovního procesu. Praxe v podnicích, orgánech státní správy je

významná také pro snadnější uplatnění absolventů na trhu práce. Jako další cestu posílení dovedností posluchačů vidí VŠLG v rozšiřování laboratorní výuky.

Dynamický vývoj technologií a ekonomického prostředí vyžaduje inovace **studijních programů** v rámci vymezeném misí VŠLG. Při jejich koncipování hodlá VŠLG uplatnit **princip otevřenosti, spolupracovat se zahraničními školami, vytvářet společné programy**, v jejichž rámci by bylo možno rozšířit i vzájemnou výměnu posluchačů a pracovníků. Přípravu programů je třeba orientovat na požadavky praxe a očekávaný vývoj ekonomického prostředí v minimálně pětiletém předstihu. Trvalá inovace studijních programů je také jednou z podmínek stabilizace potřebného počtu posluchačů.

K výchozím zdrojům proto patří:

- » výsledky analýzy dosavadní úspěšnosti absolventů na trhu práce,
- » návrh studijního programu na konkurenceschopné úrovni v rámci soustavy vysokoškolské vzdělávací soustavy, zejména dosažení výjimečnosti, odlišnosti jejich zaměření a schopnosti pružné reakce na požadavky praxe.

Za hlavní rizika považuje:

- » špatný odhad požadavků trhu, nedostatečné propagace nových programů,
- » vhodný výběr vzorku zaměstnavatelů, zabezpečení návratnosti dotazníků a vypovídací schopnosti statistické analýzy,
- » síla konkurence, zejména růst počtu vysokých škol zavádějících výuku logistiky.

V souladu s výsledky výzkumu implementace aktivních metod výuky, je dalším dílčím cílem jejich rozšíření do odborných předmětů se záměrem posílit schopnost posluchačů v oblasti rozhodování ve složitých situacích i řešení krizových situací všech druhů. Záměrem je tedy i postupné začlenění základů problematiky krizového řízení a jeho aplikaci v logistice pro jednotlivé specializace.

Dalším předpokladem kvalitativního růstu úrovně vzdělávacího procesu je nezbytná reflexe současných trendů, jako je např. zvýšení digitalizace v oblasti logistiky, přiblížení problematiky Industry 4.0 apod.

VŠLG hodlá navázat na zajištění a zařazení do výuky osvědčených manažerských simulačních programů orientovaných na řízení logistických a dopravních systémů o další **SW nástroje** pro práci s digitálním layoutem, jeho tvorbu a digitální modelováním, SW nástroje, které využívají dopravní a spediční firmy v praxi, navázat spolupráci s těmito firmami pro lepší uplatnitelnost absolventů v praxi, rozšířit programování v některém z vyšších programovacích jazyků pro vývoj

informačních systémů apod. V dlouhodobějším horizontu hodlá VŠLG vyvíjet vlastní soubory případových studií, případně simulačních cvičení zaměřených na problematiku řízení dodavatelských systémů.

V zájmu dalšího zpřístupnění vysokoškolského studia hodlá VŠLG vytvořit **technické i personální podmínky pro studium studentů se speciálními požadavky a studentů ze socio-ekonomicky znevýhodněných skupin** a zvýšit jejich podíl.

Dlouhodobým cílem zůstává **realizace doktorského studia** ve spolupráci s veřejnými vysokými školami jako Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava, Technická univerzita v Košicích, Žilinská univerzita v Žilině a zvýšení podílu absolventů magisterského studia a mladých perspektivních pedagogů v něm.

Profesní zaměření VŠLG vyžaduje její aktivní zapojení do systému celoživotního vzdělávání. Součástí strategie je proto **zpracování uceleného systému jak monotematických specializovaných kurzů**, tak systému trvalého doškolování pracovníků firem a institucí, kteří pracují v oblasti logistiky, nákupu, řízení výroby, distribuce, dopravy, skladování, poskytování služeb zákazníkům, řízení zpětných toků aj. Vedle aktivní nabídky vytvoří VŠLG také podmínky pro organizaci a realizaci profesionální úrovně kurzů vyžádaných přímo podnikovou sférou.

V rámci rozšiřování nabídky pro své studenty bude VŠLG i nadále podporovat ECBL certifikaci studentů logistiky na základě akreditace, kterou získala od Evropské logistické asociace.

5.1.2 Spolupráce s praxí

Vysoká škola se považuje za profesní školu v oboru logistika, a to jak v akreditovaných bakalářských a navazujících magisterských studijních programech, tak v oblasti profesního vzdělávání vlastních zaměstnanců a zaměstnanců podniků a institucí. Významným úkolem pracovníků VŠLG je proto trvalé sledování nejnovějších trendů, odhad jejich dalšího vývoje v oboru a ty vhodnou formou zařazovat do výuky a publikovaných materiálů. Cílem je zabezpečit ucelený systém profesního vzdělávání v oboru logistika.

Snahou VŠLG je a bude vytvoření sítě strategických partnerů z praxe, se kterými hodlá navazovat trvalý formální i neformální vzájemný kontakt mezi pracovníky partnerů. Do roku 2030 chce realizovat aktivní spolupráci s minimálně 20 strategickými partnery z oblasti výrobních podniků, poskytovatelů logistických a veřejných služeb, distribučních organizací, dopravců, organizací státní správy aj.

Pro praxi hodlá VŠLG rozšířit nabídku oblastí, v nichž může nabídnout aktivní podíl na řešení společných projektů v oblasti logistiky a navrhování dodavatelských systémů a metod jejich řízení. Do projektů hodlá zapojovat nejen pracovníky, ale také studenty VŠLG. Úzká spolupráce s praxí umožní orientovat ve větší míře zpracovávání bakalářských a diplomových prací a praxe studentů na témata zadaná firmami.

VŠLG je a bude udržovat kontakt a podílet se na práci profesních organizací (Česká logistická asociace, Svaz spedice a logistiky České republiky, Svaz dopravy a další), kde bude svou aktivní účastí spoluurčovat směr a vývoj v zájmových oborech. VŠLG má ustanovenu Radu pro spolupráci s praxí, která vyhledává a udržuje vztahy s partnery z praxe. Významnou pozicí ve vazbě na povinné odborné praxe studentů je zmocněnec pro řízení odborné praxe studentů. Neméně důležité pro profesně zaměřené studijní programy jsou také vyžádané přednášky odborníků z praxe a exkurze.

5.1.3 Personální rozvoj

Pro další rozvoj a úspěch VŠLG je zásadní v oblasti personální politiky vychovat nebo získat strategicky myslící osobnosti pro zvládání profesních i osobních výzev dneška i budoucnosti, osobnosti schopné reagovat na nové metody a postupy v oblasti vzdělávání a tvůrčí činnosti.

Jedním z hlavních záměrů personální politiky VŠLG, nezbytného pro udržitelnost, stabilitu a konkurenceschopnost, je využití znalostního a výkonového potenciálu vlastních zaměstnanců a vhodně ho doplňovat odborníky z praxe.

Personální rozvoj VŠLG je významný pro všechny oblasti činnosti a především pro rozvoj studijních programů realizovaných na VŠLG. Pro zajištění kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti je důležité ve skladbě akademických pracovníků respektovat potřebu a dodržet vyváženost mezi habilitovanými pracovníky, profesory a docenty, odbornými asistenty a asistenty a lektory, specialisty z podnikatelské praxe. V dlouhodobém výhledu je nezbytná i vhodná věková struktura zaměstnanců ve vazbě na jejich odborný karierní růstu.

Naplnění personálních cílů VŠLG proto vyžaduje:

- » Plánovat počet zaměstnanců a specializaci akademických pracovníků v souladu se zajištěním kvality vzdělávání a tvůrčí činnosti realizovaných studijních programů a

ve vazbě na využití nových komunikačních a informačních technologií, v souladu s počty studentů zapsaných ke studiu a posluchačů v kurzech celoživotního vzdělávání,

- » v rámci motivace pracovníků VŠLG více preferovat a rozvinout nefinanční formy motivace a ohodnocení zaměstnanců a akademických pracovníků, v oblasti finanční motivace uplatňovat individuální mzdové ohodnocení, motivovat pracovníky k rozvoji mezinárodní spolupráce, v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti, důsledně diferencovat odměňování podle zájmu a snahy jednotlivce na zvyšování své kvalifikace a odborného růstu, operativněji reagovat na pozitivní či negativní aktivitu jednotlivce v zájmu posílení pozitivní motivace, nastavit vhodný systém kvantitativního a kvalitativního hodnocení pracovníků, dodržovat vyváženost při hodnocení vědeckých výkonů a výkonů pedagogických,
- » v oblasti personální struktury pracovníků VŠLG dosáhnout minimálně 30% podíl mladých akademicko-vědeckých pracovníků s akademickými hodnostmi, do výuky zapojit vyšší, minimálně 15% podíl význačných odborníků z praxe u profesně orientovaných oborů, zvýšit podíl zahraničních akademických pracovníků z partnerských vysokých škol minimálně na 20% ve výuce na VŠLG v rámci reciprocit, optimalizovat podíl akademických pracovníků na celkovém počtu zaměstnanců VŠLG,
- » v oblasti personálního růstu vedle odbornosti posilovat dovednosti akademických pracovníků v oblasti řízení interdisciplinárních týmů, budovat transparentnější interpersonální vztahy, které budou předpokladem pro týmové pojetí spolupráce při výuce a tvůrčí činnosti, rozvíjet jazykové dovednosti pedagogů,
- » v oblasti vytváření podmínek pro personální zabezpečení funkce VŠLG využívat možnosti intervence či podpory u orgánů samosprávy pro mladé nadějně akademické pracovníky v otázkách jejich základních životních potřeb rodiny (bydlení, péče o dítě) v sídle VŠLG,
- » postupně doplňovat nebo obměňovat akademické pracovníky s vazbami na jejich bývalé kolegy, a tím vytvářet homogenní a konzistentní týmy s hlubšími vzájemnými týmovými vztahy,
- » zaměřit se na výchovu a odborný růst mladších akademických pracovníků z vlastních studentů a pracovníků, vytvořit jim předpoklady pro podporu publikační činnosti, motivovat je k publikování a vědecké práci,
- » umožnit akademickým pracovníkům účast na vědeckých konferencích,
- » dosáhnout dlouhodobé stabilizace v zabezpečení výuky jednotlivých předmětů s cílem vytvořit akademickým pracovníkům podmínky pro odborný růst,

- » zabezpečit zastupitelnost akademických pracovníků na každý předmět, zejména profilový,
- » hodnotit akademické a vědecké pracovníky způsobem ukotvení v motivační směrnici, stanovení pravidel odměňování vědecké a publikační činnosti akademických pracovníků VŠLG,
- » nastavení a plnění plánu publikací a výstupů na daný akademický rok pro jednotlivé akademické a vědecké pracovníky.

5.1.4 Financování VŠLG

Při řízení vysokých škol a zvláště jejich strategického řízení se financování stává zásadním nástrojem pro další rozvoj konkrétní instituce na základě hodnocení parametrů kvality. Jde o zásadní nástroj diverzity a konkurenceschopnosti při volné soutěži v oblasti nabídky vysokoškolského vzdělávání. Veřejné vysoké školy a soukromé vysoké školy vystupují jako konkurenti, byť mají rozdílné zdroje a principy financování. Přesto financování jim slouží k dosažení stejných cílů, nabídky a realizace vysokoškolského vzdělávání a tvůrčí činnost vysokých škol.

VŠLG si uvědomuje tuto disproporci v oblasti financování vysokoškolského vzdělávání v ČR a současně si je vědoma toho, že politika strategie vysokoškolského vzdělávání ČR nepočítá s odstraněním této disproporce, že bude zavedeno školné na veřejných vysokých školách nebo, že soukromé vysoké školy budou financované ze stejných zdrojů jako veřejné vysoké školy.

VŠLG s přihlédnutím k popsané situaci se bude pro zabezpečení své konkurenceschopnosti na trhu vysokoškolského vzdělávání v oblasti financování vysokých škol řídit následujícími principy:

- » využívat externích a interních zdrojů pro financování provozu školy na bázi jejich maximální efektivity a hospodárnosti,
- » usilovat o dosažení minimálně 30% financování provozu školy z jiných zdrojů než školného od studentů,
- » tyto další zdroje získávat z výzkumných úkolů řešených pro potřeby podnikové praxe, komercializací výstupů vědecké a výzkumné činnosti formou projektů hrazených zadavatelem na základě hospodářských smluv, financováním kurzů celoživotního vzdělávání (dále jen CŽV) z vnějších zdrojů na bázi hospodářských smluv s praxí,

a to jak ad hoc, tak i systémové CŽV, z poplatků za využívání patentů a užitných, průmyslových vzorů, ochranných známek, zlepšovacích návrhů,

- » získávat finanční prostředky z grantových dotací, ucházet se o podporu ze strany územní samosprávy ve vzdělávací a tvůrčí činnosti VŠLG, žádat o dotace z národních i evropských zdrojů, zapojit se do projektů a výzkumných úkolů v rámci řešitelských týmů a projektů financovaných z prostředků Evropské unie či jiných fondů,
- » pružně reagovat v oblasti finanční strategie na sociální polarizaci v důsledku změny situace na trhu práce,
- » rozvíjet akvizici pro zvýšení získání prostředků ze smluvní spolupráce s firmami a dalšími institucemi,
- » hledat možnosti pro náhradu finančního deficitu z důvodu poklesu počtu studentů (populační propad),
- » získávat komerčně finanční zdroje na vlastní publikační činnost případně prodej licencí z ediční činnosti a následně získávat zdroje z prodeje odborných knih, skript z vlastní ediční činnosti,
- » financování některých aktivit z účelově vytvořených fondů VŠLG (např. publikační výstupy, obnova HW a SW nástrojů apod.).

5.1.5 Mezinárodní odborná spolupráce

VŠLG má ambici být uznávanou vědeckou a vzdělávací institucí v mezinárodním měřítku. Pro zajištění základní mezinárodní spolupráce je prioritní výměna studentů a pedagogů mezi partnerskými zahraničními institucemi. Proto je nezbytné soustavně vyhledávat zahraniční vysokoškolské instituce pro uzavření smluv o výměnných studijních pobytech vyučujících a studentů. Vhodné je také zabývat se řešením exkurzí v zahraničních podnicích, které mohou obohatit praktické poznatky studentů i akademických pracovníků. Pro zajištění této mezinárodní spolupráce je třeba neustále zdokonalovat jazykové znalosti zaměstnanců, nejlépe rodilým mluvčím. Pro bezproblémovou výuku zahraničních studentů bude vytvořen studijní program v cizím jazyce.

V oblasti vědecké mezinárodní spolupráce chce VŠLG do 2030 vytvořit ověřená mezinárodní partnerství pro řešení mezinárodních vědeckých projektů. Cílem je se zařadit mezi prestižní mezinárodní vědecké týmy.

Cílem VŠLG je navázat na spolupráci s blízkými státy v rámci Evropské unie, jako je Polsko, Slovensko, Chorvatsko, Srbsko, případně spolupráce s dalšími státy v Evropě. Žádoucí jsou rovněž vícejazyčné prezentace.

5.1.6 Inovace technického zázemí VŠLG

Nezbytným předpokladem dlouhodobé funkce VŠLG je vhodné technické zázemí. A to jak trvalá obnova HW a SW vybavení a doplnění techniky potřebné pro nové formy výuky, tak pořizování a inovace infrastruktury pro zajištění kvalitní výuky dle potřeb praxe.

V rámci formulace strategie považuje VŠLG za strategický i dílčí cíl podporovat rozvoj prostředí na VŠLG pro praktickou výuku a aplikovaný výzkum a navázat na vytvořené laboratoře před rokem 2020. Z dlouhodobého hlediska hodlá i nadále využívat IS/STAG, pracovat s dodavateli na jeho zlepšování pro potřeby VŠLG a zapracování vnitřních procesů do systému.

V dlouhodobém výhledu v závislosti na vývoji požadavků trhu práce a rozvoje virtuálních systému vzdělávání hodlá VŠLG zpracovat ideovou studii konceptu moderního centra pro profesionální výchovu logistických manažerů a aplikovaný výzkum ve spolupráci s regionálními institucemi, dalšími školami, podnikatelskou sférou a profesními organizacemi, mimo prostory VŠLG bude podporovat a spolupracovat s inovačním hubem Inovačního centra Olomouckého kraje v Přerově.

5.2 Druhý pilíř: Věda, výzkum a inovace

5.2.1 Aplikovaný výzkum

Aplikovaný výzkum považuje VŠLG jako základní pilíř své vědecké činnosti. Hlavním cílem této aktivity je aplikace výsledků teoretického výzkumu řady vědních oborů na řešení problémů řízení materiálových toků, jeho informační podpory a dosahování synergických efektů při poskytování služeb zákazníkům. Výstupy vlastního výzkumu jsou proto orientovány na řešení konkrétních problémů praxe, navrhování technických řešení, metod řízení, optimalizace logistických procesů apod. Za významné výstupy považuje VŠLG vedle **publikační činnosti zejména inovace procesů, případně patenty na původní řešení**. Podíl na základním výzkumu hodlá VŠLG orientovat zejména na oblast doktorského studia, které hodlá nadále podporovat.

Vzhledem k tomu, že vědní obor logistika využívá poznatků řady dalších technických, technologických, manažerských a ekonomických oborů, informatiky aj. hodlá VŠLG vytvářet podmínky pro řešení projektů aplikovaného výzkumu v rámci **interdisciplinárních týmů**.

Nezbytnou podmínkou pro dosahování kvalitních výstupů aplikovaného výzkumu je vytvoření technického a informačního zázemí. VŠLG chce navázat na vybudované laboratoře - laboratoř praktické výuky logistiky (305), laboratoř praktické výuky pro řízení dopravy (311), laboratoř praktické výuky modelování a simulace (408), laboratoř GIS, obalových systémů a další. I v následujícím období plánuje dovybavit laboratoře dle potřeb praxe a stavu vybavení VŠLG. Laboratoře by pracovaly v režimu „open access“, tzn., že by umožnily volný přístup k vědeckým zdrojům, a tak i k výsledkům řešení. Dosavadní přístup pracovníků VŠLG do vědeckých databází je omezený a proto za přechodný krok považuje VŠLG usnadnění přístupu do nich v rámci případné spolupráce s jinými vysokými školami.

Výhledem do r. 2030 je rozšíření vědecké činnosti v laboratořích VŠLG na další oblasti a další lokalizace do veřejného vědeckého centra – inovačního hubu Inovačního centra Olomouckého kraje v Přerově.

To vyžaduje

- » spolupráci VŠ s vysokými školami formou společných programů,
- » společné účasti na grantových projektech,
- » integrace výzkumného zázemí do výzkumných center v regionu.

Záměr může ohrozit

- » nedostatek kvalifikovaných vědeckých pracovníků, nekvalitní výstupy vědecké práce VŠ,
- » omezená nabídka oblastí výzkumných aktivit,
- » neúspěch grantových projektů.

Pro VŠLG je nutná strategická orientace do oblasti simulace a optimalizace všech druhů logistických a dopravních procesů. Tento směr zajistí nejen inovační procesy a strategie pro propojení s průmyslem, ale i realizaci aplikovaného výzkumu.

VŠLG se zavazuje využít všechny příležitosti pro opětovné zařazení mezi výzkumné organizace. S tím souvisí i vyšší aktivity v RIV, orientace na publikace evidované ve vědeckých databázích Web of Science, případně Scopus, organizace školení v problematice vědeckého publikování, problematice predátorských publikací a pro práci s bibliografickými software.

Podpůrným nástrojem pro zvýšení aktivit akademických pracovníků v rámci vědecko-výzkumných aktivit je vypracování osobních profilů akademiků, čímž vznikne přehled o aktuální publikační činnosti i dostupné informace pro potřeby akreditací studijních programů VŠLG. Je žádoucí vyřešit přístup akademických pracovníků do publikačních databází jako je Web of Science a Scopus.

Za nedílnou součást své vědecké činnosti bude VŠLG nadále považovat popularizaci vědy a propagaci technického vzdělávání, jak mezi žáky a studenty základních a středních škol, tak mezi laickou veřejností.

5.3 Třetí pilíř: Třetí role

5.3.1 Komunikace, spolupráce s dalšími cílovými skupinami

Komunikaci s externím okolím považuje VŠLG vzhledem ke svému zaměření za zásadní oblast ovlivňující nejen to, jak je VŠLG vnímána, ale mající vliv i na její další vývoj.

V rámci formulace strategie se proto VŠLG hodlá prezentovat odborné veřejnosti formou aktivní a cílené účasti na národních a mezinárodních konferencích, pokračovat v organizaci vlastních odborných konferencí, poskytovat zázemí VŠLG pro řešení společenských problémů, zapojovat se do akcí typu Noc vědy apod.

Součástí odborné komunikace je další zvýšení úrovně vlastního internetového časopisu, rozšíření okruhu přispěvatelů z jiných vysokých škol a výzkumných institucí, případně pracovníků z praxe. Odborná prezentace VŠLG není myslitelná bez publikací v odborných časopisech. Rezervy jsou i v účasti akademických pracovníků VŠLG ve vědeckých radách jiných vysokých škol, jmenovacích habilitačních komisích.

Trvalé a systematické kontakty hodlá VŠLG udržovat s podniky a orgány veřejné správy. Jako jednu z cest vidí ve zvýšení podílu akademických pracovníků VŠLG v odborných komisích regionálních institucí veřejné správy. Spolupráce při realizaci bakalářských a diplomových prací prohloubí komunikaci s podnikovou praxí.

Posílit je třeba i kontakty s absolventy VŠLG. Jednou z cest je ustavení Klubu absolventů VŠLG a pravidelné pořádání setkání jeho členů s akademickými pracovníky VŠLG jako platformy pro vzájemnou výměnu poznatků cenných jak pro VŠLG, tak pro další kariérní růst absolventů,

využití absolventů jako konzultantů a oponentů závěrečných prací, případně pro vyžádané přednášky odborníků z praxe.

Pro posílení veřejného povědomí o vysoké škole hodlá VŠLG trvale aktualizovat své internetové stránky, využívat sociální sítě a regionální média pro komunikaci s veřejností.

V období do roku 2030 je žádoucí profesionalizovat správu internetových stránek VŠLG, rozdělit je na část veřejnou a část pro studenty. Nadále posilovat pravidelnou komunikaci přes sociální sítě (Facebook, Instagram, YouTube kanál) k pravidelnému prezentování informací ze života na VŠLG.

K dosažení cílového počtu posluchačů a jeho stabilizaci pokračovat vedle využití klasických komunikačních cest i v osobních kontaktech pracovníků VŠLG se středními školami, zejména gymnázii a vybranými odbornými školami, pořádat besedy, přednášky a jiné vhodné aktivity.

V dlouhodobém výhledu hodlá VŠLG využít všech dostupných prostředků pro virtuální vzájemnou komunikaci se všemi stakeholdery, absolventy, partnerskými středními školami, zahraničními a tuzemskými vysokými školami, podniky, orgány veřejné správy aj.

Pro komunikaci se zaměstnanci a současnými studenty VŠLG se nabízí využít pravidelné setkávání při oficiálních příležitostech, jako jsou imatrikulace, předávání diplomů, oslavy založení VŠLG, tak při neoficiálních příležitostech jako jsou sportovní, společensko-kulturní akce, vytvořit a realizovat další nástroje pro podporu setkávání stávajících studentů i absolventů. Pro trvalé udržování povědomí o VŠLG pokračovat v Corporate Identity prostřednictvím sjednocených pravidel pro užívání loga, školních barev apod. Vzhledem k zájmu mladé generace o témata trvalé udržitelnosti a společenské odpovědnosti bude třeba jejich výraznější zviditelnění ve všech formách prezentace školy.

6 Celkové hodnocení VŠLG dle EFIN

Metodika EFIN je hlavním výstupem IPN EFIN, který je zaměřen na podporu a rozvoj efektivních principů řízení, především podpůrných ekonomických a administrativních procesů v institucích terciárního vzdělávání (VŠ a VOŠ) a vědecko-výzkumných institucích v České republice. Celkové sebehodnocení instituce se provádí na základě dotazování v rámci Desatera - vybraných deseti oblastí, které charakterizují aktuální stav dané instituce. K jeho určení je použita škála odpovědi, přičemž kladné odpovědi jsou sumarizovány a jsou určeny pro určení zralosti. Vybranými oblastmi jsou v rámci řízení instituce její strategie a dlouhodobé řízení, vnitřní pravidla, kontrola a řízení rizik, projektové a procesní řízení, administrativní podpora. V rámci zdrojů instituce se pak jedná o finance, majetek, lidské zdroje a ICT.

Níže zobrazené výsledky jsou sumární výsledky z dotazování v jednotlivých oblastech. Charakterizují aktuální stav a mohou sloužit jednak pro porovnávání vývoje v čase. Současně mohou být východiskem pro vypracování cílového požadovaného stavu.

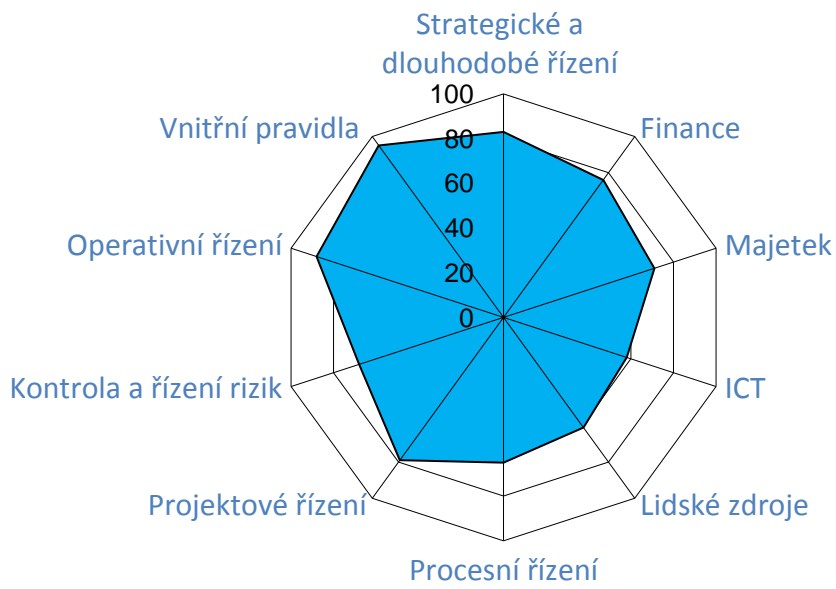
VÝSLEDKY V OBLASTECH HODNOCENÍ VŠLG

1	Strategické a dlouhodobé řízení	83
2	Finance	76
3	Majetek	71
4	ICT	58
5	Lidské zdroje	61
6	Procesní řízení	65
7	Projektové řízení	79
8	Kontrola a řízení rizik	68
9	Operativní řízení	88
10	Vnitřní pravidla	95

Legenda

Vysoká	80-100%
Střední	50-79 %
Nízká	nižší než 50%

HODNOCENÍ VŠLG



Závěr

VŠLG patří mezi mladší vysoké školy, nicméně již pevně zakotvené s jasnou orientací a vizí. Jednoznačně se orientuje na praxi a logistiku v bakalářském a navazujícím magisterském studijním programu. Členství v České asociaci MBA škol (CAMBAS) přispívá i k nabídce programů MBA.

VŠLG nadále hodlá upevňovat spolupráci s podniky a podnikovou praxí pro lepší uplatnění studentů v praxi. Z hlediska vzdělávání postupně buduje podmínky pro lepší zázemí pro studenty, akademické a ostatní pracovníky. Snaží se zavádět nové informační technologie a inovovat výuku ve smyslu průmyslu 4.0 tak, aby byly zachyceny základní trendy vývoje v nabízené oblasti.

Orientace na praxi a spolupráce s ní velmi úzce souvisí také s aplikovaným výzkumem, na který se VŠLG v rámci VaV aktivit zaměřuje. Cílené snahy směřují k výzkumné organizaci a RIV.

Z hlediska územní působnosti a vlivu VŠLG na společnost, je VŠLG regionálního charakteru se vzrůstající kvalitou, na národní úrovni je ovšem potřeba posílit povědomí o VŠLG, její kvality a možnosti vzdělávání, spolupráce a partnerství.