



**Vysoká škola  
logistiky  
o.p.s.**

**Zpráva o vnitřním hodnocení  
kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi  
souvisejících činností  
Vysoké školy logistiky o.p.s.**

**DODATEK  
ZA AKADEMICKÝ ROK 2020/2021**

**2021**



## Obsah

Úvod .....	4
I. Zajišťování a hodnocení kvality v jednotlivých oblastech činností dle stanovených pravidel .....	5
I.1 Kvalita vysoké školy .....	5
I.2 Cíle a strategie rozvoje vysoké školy .....	6
I.3 Hodnocení vzdělávací a tvůrčí činnosti .....	7
I.4 Realizace vzdělávacího procesu .....	8
I.5 Hodnocení účinnosti vzdělávání .....	11
I.6 Prezentace vysoké školy na veřejnosti .....	11
II. Změny v akreditovaných studijních programech .....	13
II.1 Aktualizace ve studijních programech od AR 2020/2021 .....	13
II.2 Aktualizace ve studijních programech od AR 2021/2022 .....	15
Závěr .....	16

## Úvod

Dodatek ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Vysoké školy logistiky o.p.s. (dále jen „Dodatek“) je zpracován v souladu s ustanovením § 77b odst. 3, písm. b) zákona č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách), v platném znění (dále jen „zákon“) a dle interních předpisů a norem (zejm. Statut, Jednací řád Rady pro vnitřní hodnocení VŠLG, audit).

Dodatek se z hlediska časového vztahuje k období akademického roku 2020/2021, který byl významně poznamenán celosvětovou koronavirovou pandemií, restrikcemi a uzávěrami škol. V roce 2020 byl na území České republiky opakovaně vyhlášen a prodlužován nouzový stav a byla přijata opatření, která výrazně omezila osobní kontakty i překračování státních hranic. To mělo dopady nejen na samotnou výuku a hodnocení, ale také na odborné praxe studentů, konference a další oblasti, o které je aktualizována Zpráva o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností Vysoké školy logistiky o.p.s. (dále jen „Zpráva“) ve formě tohoto Dodatku, který navazuje na Zprávu z roku 2020.

Dodatek popisuje změny dosažené v kvalitě a v řídicích opatřeních za sledované období, a je tak důležitým podkladem po aktualizaci strategických cílů pro rok 2022 a naplňování či revidování Strategického záměru VŠLG v období 2021-2025.

Předmětem vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a souvisejících činností je zjištění, zda uskutečňování akreditovaných činností vysokou školou není v rozporu s ustanoveními zákona, standardy pro akreditace ve vysokém školství, popř. dalšími právními předpisy týkajícími se uskutečňování akreditovaných činností vysokými školami.

Výchozími podklady pro vnitřní hodnocení kvality jsou strategické dokumenty a interní normy Vysoké školy logistiky o.p.s. (dále jen VŠLG), jedná se např. o Strategický záměr VŠLG na léta 2021–2025 a jeho každoroční aktualizace, Strategický plán rozvoje VŠLG 2020-2030, výroční zprávy o činnosti a hospodaření VŠLG, sebehodnotící zprávy VŠLG dle standardů stanovených NAÚ přikládávané k akreditačním žádostem v letech 2017 až 2019, podané žádosti o zápis do seznamu výzkumných organizací k hodnocení v oblasti výzkumu. Významným podkladem jsou pravidelné evaluační zprávy hodnocení kvality studia ze strany studentů VŠLG a zejména pak posouzení spokojenosti studentů s absolvováním studia na VŠLG, zhodnocení úrovně získaných znalostí ve vazbě na stávající výkon zaměstnání. Nezanedbatelné je rovněž posouzení spokojenosti zaměstnanců společnosti s kvalitou pracovního zázemí, hodnocení integrované dokumentace VŠLG a další zprávy a veřejně dostupné informace.

# I. Zajišťování a hodnocení kvality v jednotlivých oblastech činností dle stanovených pravidel

## I.1 Kvalita vysoké školy

Prioritní snahou VŠLG je udržovat vysoký standard poskytování vzdělávacích služeb tak, aby absolventi dosáhli maximální uplatnitelnosti na trhu práce a tedy využili získané vědomosti v praxi. Vedení VŠLG si tedy klade za cíl průběžně hodnotit kvalitu poskytovaných služeb a výsledky posuzovat v rámci sledovaných hodnotících kritérií zavedeného systému kvality.

VŠLG pokračovala v dodržování principů zavedeného systému fungování vedení interní dokumentace. Standardním způsobem byly vypracovány dokumenty jako např. finanční plán, marketingový plán, plán lidských zdrojů, plán akreditací apod.

V akademickém roce 2020/2021 byly realizovány audity externí i interní. Zprávy z externích auditů jsou uloženy na ekonomickém oddělení VŠLG, zprávy z interních auditů v kanceláři manažera integrovaného systému.

Interní audity vyplývají z každoročního plánu interních auditů, za uplynulý akademický rok byly provedeny čtyři interní audity:

1. Kontrola dodržování RR 04/20-VSLG – Organizace výuky na VŠLG od 14. 10. 2020 v souvislosti s Covid-19: Výuka studentů byla v inkriminovaném období realizována online formou. Organizace výuky probíhala bez větších potíží, po technické stránce byla výuka plně zabezpečena. Případné individuální stížnosti na výuku byly řešeny v rámci hospitační činnosti jednotlivými katedrami – viz zprávy z hospitační činnosti kateder VŠLG.

2. Kontrola průběhu provádění hospitační činnosti na katedře magisterského studia: Hospitační činnost probíhala plně v souladu s vydaným interním příkazem. V období výjimečné situace byla hospitace provedena online, kdy byl hospitující pracovník přizván do online výuky.

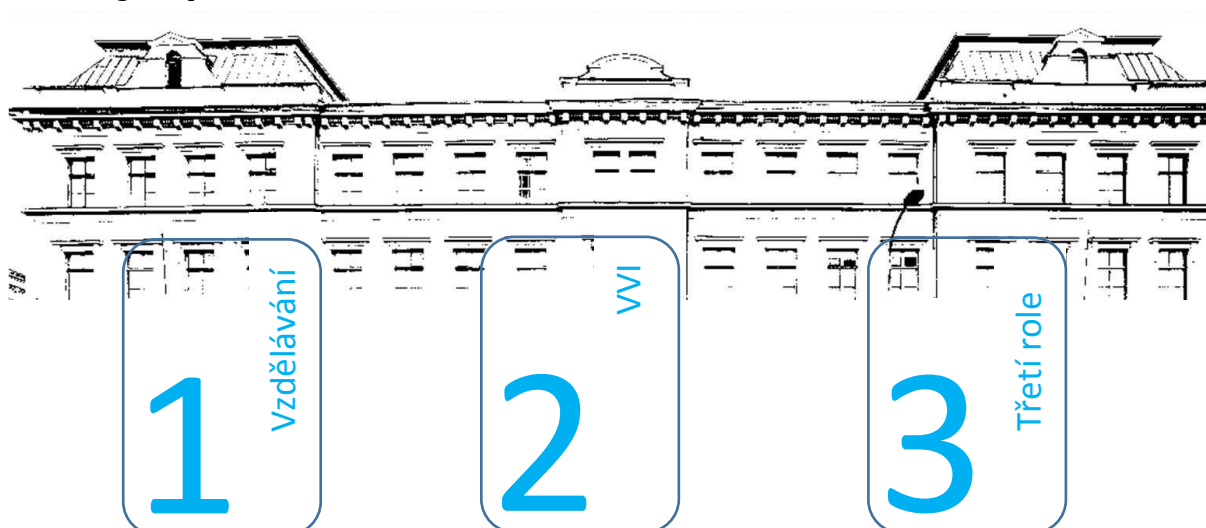
3. Kontrola realizace projektu financovaného z EU: Realizace projektu „Implementace digitalizace pro logistiku, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/18\_067/0012361“ spolufinancovaného ze státního rozpočtu České republiky a Evropského Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání je plynulá a bezproblémová. Zprávy o realizaci jsou pravidelně předkládány poskytovateli dotace a Žádosti o platbu příjemci propláceny.

4. Kontrola zabezpečení odborných praxí (vzdělávací proces): Provádění praxí bylo v akademickém roce zkomplikováno pandemií Covid-19, kdy většina firem pracovala v nouzovém režimu. I přes komplikace se podařilo zabezpečit a vykonat všechny praxe studentů. Přílohou auditu je doložena zpráva zmocněnce pro praxe za AR 2020/2021. Byla stanovena nápravná opatření spočívající v pokračování v komunikaci s partnerskými firmami z praxe, vypracování krizového plánu pro případné další kolo pandemie a potenciální uzavření firem, provedení auditu opětovně koncem příštího akademického roku, zhodnocení úspěšnosti provádění praxí a následně provést případnou revizi interní dokumentace.

## I.2 Cíle a strategie rozvoje vysoké školy

V roce 2021 vydala VŠLG svůj strategický záměr na období 2021-2025, který je postaven na třech pilířích vycházejících ze základních rolí vysokých škol, a to role vzdělávací, výzkumné a tzv. třetí role vysokých škol. Do těchto pilířů jsou začleněny další oblasti, a to oblast internacionalizace, financování, inovace technického zázemí, personální rozvoj, strategické řízení VŠLG. Pro každý z pilířů byly vydefinovány globální cíle, na jejichž naplnění se bude VŠLG soustředit ve vymezeném období.

Strategické pilíře VŠLG



První pilíř: Vzdělávání

*Globální cíle pro první pilíř Vzdělávání byly vydefinovány:*

- » Pokračovat v zaměření VŠLG na logistiku.
- » Nabízet vzdělávání v bakalářských, navazujících magisterských studijních programech a programech MBA.
- » Posilovat spolupráci s podniky a profesní zaměření VŠLG.
- » Realizovat doktorské studium ve spolupráci s veřejnými vysokými školami.
- » Zajistit kvalitní vzdělávací činnost.
- » Zajistit dostupnost kvalitních knihovnických a informačních služeb.
- » Definovat dílčí cíle v rámci kvantitativního růstu VŠLG.
- » Podporovat internacionalizaci, akreditaci v cizím jazyce, výuku cizích jazyků na VŠLG.

Druhý pilíř: Věda, výzkum a inovace

*Globální cíle druhého pilíře Věda, výzkum a inovace:*

- » Posilovat aplikovaný výzkum, rozvíjet spolupráci s aplikační sférou v oblasti výzkumu a vývoje.
- » Realizovat odborné konference.
- » Podporovat přístup do akreditovaných vědeckých databází.
- » Usilovat o zařazení článků do RIV (informační systém výzkumu, vývoje a inovací).
- » Usilovat o znovuzařazení do seznamu výzkumných organizací.

» Posilovat mezinárodní spolupráci v oblasti výzkumu a vývoje.

Třetí pilíř: Třetí role VŠLG

*Globální cíle třetího pilíře Třetí role VŠLG jsou vymezeny:*

- » Podporovat zapojení VŠLG do organizací státní správy a samosprávy.
- » Podporovat zapojení VŠLG do odborných organizací a profesních sdružení.
- » Působit na veřejnost odbornými přednáškami a dalšími akcemi.

Strategický záměr na období 2021-2025 je zveřejněn na webových stránkách [www.vslg.cz](http://www.vslg.cz).

Současně byl vydán v roce 2021 **Plán realizace Dlouhodobého záměru** vzdělávací a vědecké, výzkumné, vývojové a inovační, umělecké a další tvůrčí činnosti pro rok 2021, který je rovněž dostupný na [www.vslg.cz](http://www.vslg.cz).

### I.3 Hodnocení vzdělávací a tvůrčí činnosti

Za vzdělávací a tvůrčí činnost na jednotlivých katedrách odpovídají vedoucí kateder, kteří jsou členy Rady studijního programu.

Ve sledovaném období došlo k aktualizaci bakalářského a navazujícího magisterského studijního programu spočívající v rozsahu, kreditech, garantu NM programu i garantů jednotlivých předmětů, také úpravy směrem ke SZZ. Akademická rada VŠLG schválila předložené změny v akreditovaném profesně zaměřeném bakalářském studijním programu Logistika B1041P040005 a profesně zaměřeném navazujícím magisterském studijním programu Logistika N1041P040001. Změny zachovávají soulad Studijního programu z hlediska typu, formy a profilu absolventa s posláním a strategickým záměrem VŠLG a ostatními strategickými dokumenty VŠLG.

Provedené změny již byly zohledněny v žádosti VŠLG na Národní akreditační úřad (dále jen „NAÚ“) ke zřízení **edukačního centra v Bratislavě** s výukou od akademického roku 2021/2022.

V rámci externího hodnocení a požadavků v akreditačním procesu byla NAÚ předložena sada studijních opor pro navazující magisterské studium.

S ohledem na zpracovávání závěrečných prací z praxe vyvstala potřeba stanovit podmínky a postupy k utajení citlivých údajů v neveřejné příloze závěrečné práce. Úprava je provedena interní normou - směrnici pro závěrečné práce studentů VŠLG.

S ukončením akademického roku 2020/2021 došlo v návaznosti na globální digitalizaci **k ukončení papírové verze výkazů o studiu** na VŠLG a ke komplexnímu přechodu evidence průběhu a hodnocení studia pouze v informačním systému studijní agendy ISIS. Průběh a výsledky studia se zaznamenávají do informačního systému studijní agendy ISIS jako jednoho oficiálního zdrojového nástroje. Za výkaz o studiu se považuje část informačního systému studijní agendy ISIS evidující studijní povinnosti a studijní výsledky studenta. Podmínky upravuje interní norma VŠLG.

Vysoké kvality některých studentů lze podložit úspěšnou reprezentací na mezinárodní studentské vědecké konferenci, na kterou jsou pravidelně přihlašovány **soutěžní práce studentů** VŠLG. Tři studentky studijního programu Logistika obdržely certifikáty za umístění (Cena publika mŠVOK, Cena poroty mŠVOK) a účast na Mezinárodní studentské vědecké konferenci mŠVOK 2021.

Soulad studijního plánu s profilem absolventa v odvětví logistiky svědčí o naplnění požadovaných podmínek ze strany VŠLG a získání prestižní **mezinárodní akreditace cELog**, kterou VŠLG udělila Evropská logistická asociace (ELA). VŠLG tak může úspěšným absolventům navazujícího magisterského studijního programu Logistika udělit mezinárodně uznávaný certifikát ECBLc v úrovni Master bez nutnosti absolvování dalších kurzů a zkoušek. Mezinárodní certifikát vydává přímo ELA. První předávání certifikátů se předpokládá ke konci akademického roku 2021/2022.

VŠLG byla zapojena jako spolupracující škola do **projektu Technologické agentury České republiky** (dále jen TAČR) Hodnocení dopadu systémových změn ve vysokém školství od roku 2016, TITSMSMT933. V roce 2021 proběhlo na VŠLG jednání fokusní skupiny k předem stanoveným otázkám zařazeným do témat:

- Hodnocení dopadu systémových změn ve vysokém školství zavedených zákonem č. 137/2016 Sb. - profesně zaměřené studijní programy – s cílem zmapovat vývoj a aktuální situaci z hlediska naplňování cílů novelizace zákona v předmětné oblasti.
- Hodnocení dopadu systémových změn ve vysokém školství zavedených zákonem č. 137/2016 Sb. – vnitřní systémy zajišťování kvality – s cílem zjistit, jaký dopad měly zvýšené nároky na vnitřní řízení kvality na vysokých školách.

Výsledky budou anonymizovány a zpracovány v rámci předmětného projektu. Zadavatelem výzkumné potřeby je Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy.

Pokračovala realizace **projektu OP VVV** Implementace digitalizace pro logistiku, vzniklá vzdělávací aplikace – virtuální logistické centrum – bude v následujícím akademickém roce ověřováno ve výuce a hodnoceno externími hodnotiteli. Aplikace je dostupná na portále [vlc.vslg.cz](http://vlc.vslg.cz).

Naplňování globálního cíle v rámci druhého strategického pilíře *Věda, výzkum a inovace* lze podložit např. **aplikovaným výzkumem** ve spolupráci se ŠKODA AUTO a.s. řešící dodávky do zahraničních závodů v průběhu svátků a rozdílnost pracovních kalendářů, také spolupráci VŠLG s Fakultní nemocnicí Olomouc na velkém logistickém projektu spočívající v doporučení vhodných prvků k zapracování pro oblasti skladování, kamerového systému k náhlé evakuaci, parkování, infrastruktury pozemních komunikací, obsluhy pacienta u ambulantních pracovišť v rámci teorie front, vazby na doby čekání, časy úkonů apod.

## I.4 Realizace vzdělávacího procesu

V průběhu akademického roku byly podmínky výuky významně ovlivňovány legislativními akty, které reagovaly na **pandemii Covid-19**. Snahou VŠLG bylo vždy zajistit studentům výukové aktivity minimálně ve standardní úrovni. Největším zásahem do výukového procesu bylo omezení až zamezení kontaktní výuky. Tato kontaktní výuka byla nahrazena výukou v prostředí MS Teams. Každý vyučovaný předmět byl v tomto prostředí zaveden jako samostatná entita, aby nedocházelo ke vzájemnému ovlivňování výuky jednotlivých studijních skupin. V případě potřeby byla výjimečně sloučena výuka v prezenční a kombinované formě, resp. výuky v jednotlivých konzultačních střediscích. Cílem vždy bylo zachovat studentům obvyklý komfort.

V obdobích, kdy bylo možné realizovat výuku kontaktním způsobem, byly operativně připraveny výukové bloky zahrnující témata, která distanční formou nebylo možné 100% odučit.

Analogicky bylo přistoupeno i k uzavírání výuky jednotlivých předmětů (zápočty, zkoušky). Informační systém VŠLG byl v části Hodnocení výuky rozšířen o definici distančního zkoušení (opět v prostředí MS Teams, případně v LMS Moodle např. využití při testech). V případě



kontaktního zkoušení byly vždy dodržovány stanovené počty lidí. Hodnocení studentů v jednotlivých předmětech reflektovalo dopady distanční výuky, která byla zejména v letním semestru 2020 nová a jak akademičtí pracovníci, tak i studenti museli rychle získat alespoň základní zkušenosti.

Státní závěrečné zkoušky se konaly prezenčně za dodržení požadovaných opatření.

Rozvrh výuky byl sestavován standardním způsobem tak, aby při možnosti kontaktní výuky bylo možno okamžitě začít kontaktně učit.

V období, kdy nebyla přímá výuka na počítačích VŠLG, bylo možné zapojit nevyužívané PC k projektu Folding@home, projektu distribuovaných simulací skládání proteinů, který je důležitou součástí hledání řešení problému Covid-19.

Omezení vlivem Covid-19 mělo vliv na zhoršení přístupu studentů do laboratoří VŠLG, omezení se projevila se i v aplikačním výzkumu při setkání s firmami, řada konferencí a dalších akcí byla zrušena či přeložena o jeden rok, od podzimu byla částečně nahrazená on-line. Nebyly však příležitosti k navázání partnerství k vědeckým projektům a projektům v rámci firem, zejména v souvislosti se založením mnohých aktivit na osobním kontaktu a jednání.

V rámci zajištění kvality vzdělávacího procesu a jeho neustálého zlepšování se pravidelně provádí **hospitační činnost** v souladu s rozhodnutím rektora R 04/16 – VSLG. Vždy záleží na výsledcích hospitačních archů a následně jsou vypracovány návrhy na zlepšení. Hospitační činnost na obou katedrách byla provedena v letním i zimním semestru. Vzhledem k mimořádným protiepidemickým opatřením byla výuka v obou semestrech realizována v prostředí MS Teams, proto i hospitační činnost byla provedena s využitím připojení hospitujícího do výuky konkrétního vyučujícího v Teams. Jednotliví hospitující byli přiřazeni vyučujícím kateder dle hierarchického klíče:

1. garant programu,
2. garant předmětu,
3. garant specializace nebo akademický pracovník dle odbornosti s akademickou hodností (docent nebo profesor),
4. vedoucí katedry.

Výchovně vzdělávací proces v rámci **navazujícího magisterského** studijního programu Logistika probíhal v souladu s plánem předmětů, vyučující ve výuce používali Power Pointové prezentace, forma prezentace byla na velmi dobré úrovni s propojením na reálnou praxi. Výuka i přesto, že probíhala distančně v prostředí MS Teams, byla vedena interaktivním způsobem, studenti se věnovali výuce a celkem aktivně se zapojovali do výuky, online odpovídali na dotazy vyučujících apod. K podnětům ke zlepšení patří:

- zlepšení internetového připojení pro eliminaci rušivých vlivů během prezentací,
- do prezentací u některých vyučujících zařadit více grafických prvků,
- častěji při výkladu probírané látky používat kurzor myši náhradou za prezentér.

V průběhu hospitací byly studentům **bakalářského** studia vyučujícími srozumitelně sděleny cíle výuky a současně docházelo k podněcování aktivit studentů při výuce. Následující aspekty hospitace jako interakce a aplikace teorie s praxí jsou adekvátní. Závěry hospitační činnosti na katedře bakalářského studia apelují v oblasti vyučovacích metod na větší využívání vícero aktivizujících metod a forem práce. V návaznosti na výše uvedené je vhodné stanovit krátký čas na shrnutí učiva a vyžadovat hlasité a zřetelné odpovědi od studentů. Nedostatky a návrhy na zlepšení byly hospitovaným sděleny ihned po výuce. Současně byla potřeba konstatovat následující potřebnost:

- Větší propojenost vyučovaných předmětů s logistikou,
- aktualizace studijních podkladů a skript,
- aktualizace nebo inovace (hledání nových alternativ) zastaralých softwarů,
- zlepšení čitelnosti prezentací,
- eliminace duplicitního obsahu předmětů.

V nadcházejícím akademickém roce bude na obou katedrách pokračovat hospitační činnost.

Pro zajištění kvalitní výuky jsou vytvářeny **sady studijních opor**. V prosinci 2020 byla k dispozici sada studijních opor pro 2. ročník navazujícího magisterského studia, téměř kompletní je i sada studijních opor pro 1. ročník navazujícího magisterského studia. Sada studijních opor pro bakalářské studium je také téměř kompletní.

Podpora profesního zaměření studia byla v akademickém roce 2020/2021 vlivem pandemie Covid-19 utlumena. Přístup na pracoviště v rámci odborných praxí studentů byl z počátku zcela přerušeno, následně došlo k obnovení, ale ve velmi omezeném režimu. K ještě většímu útlumu došlo u účasti studentů na aplikovaném výzkumu. Naopak vznikla série **VŠLG s osobností, vyžádané přednášky** on-line v prostředí MS Teams. Témata vhodně doplnila znalosti studentů, které získávají v jednotlivých odborných předmětech. Významný ohlas měla např. přednáška zaměřená na silniční nákladní dopravu v době epidemie koronaviru vedená Josefem Melzerem, prezidentem sdružení automobilových dopravců Česmad Bohemia, přednáška Michala Bílého zaměřená na organizaci GS1, systém GS1, standardy systému GS1 v logistice. Spolupráce s ECR, GS1 a jinými subjekty pokračuje jak dalšími přednáškami, tak i například tématy závěrečných prací. I další vyžádané přednášky proběhly formou webináře. Významnou úlohu mají také exkurze, které byly zcela ve sledovaném akademickém roce zrušeny.

VŠLG realizovala **odborné kurzy a vzdělávací aktivity** pro vlastní akademické pracovníky, pro rozvoj pedagogických kompetencí zrealizovala seminář k realizaci výuky v prostředí MS Teams, včetně následné podpory.

VŠLG se stala v roce 2020 10. členem České asociace MBA škol (<https://www.cambas.cz/>). Následně zahájila realizaci **studijního programu MBA Logistika**, který je realizován Institutem MBA a profesního vzdělávání. Studijní program je určen zejména manažerům střední i vrcholové úrovně, zástupcům soukromé, státní i neziskové sféry. Cílem studia je zvýšit kompetence manažera pro oblast logistiky a výrazně podpořit jeho osobnostní růst. Vnější projevem je prestižní profesní titul MBA zapsaný za jménem. Studium MBA je postgraduálním studiem reflektujícím požadavky praxe na odborný růst manažerů střední a vrcholové úrovně ve všech oblastech logistiky dle požadavků profesních organizací a globálních trendů v logistice.

V roce 2021 získala VŠLG **mezinárodní akreditaci cELog**, kterou jí udělila Evropská logistická asociace (ELA), více viz kapitola I.3.

V rámci dalších vzdělávacích aktivit realizuje VŠLG jako **Centrum digitálních multimediálních technologií** v projektu OPVVV IKAP II odborné semináře pro pedagogické pracovníky ze středních a základních škol.

V rámci strategie personálního rozvoje nadále zůstávají tyto cíle VŠLG:

1. Zvyšovat odbornost učitelů vysoké školy v rámci plánu jejich kariérního růstu zejména účastí na řešení výzkumných projektů, absolvování specializovaných kurzů, zahraničních stáží.
2. Hledat možnosti doplnění kádru učitelů z externích zdrojů, zejména mladých docentů, případně profesorů.

3. Při přípravě doktorandů, docentů a profesorů z řad zaměstnanců VŠLG hledat možnosti spolupráce s veřejnými vysokými školami.
4. Zvýšit počet interních mladých akademických pracovníků v kategorii docent a profesor, pokračovat v habilitačním řízení u 2 akademických pracovníků.

## I.5 Hodnocení účinnosti vzdělávání

Tradiční **hodnocení kvality vzdělávacího procesu studenty formou dotazníkového šetření** bylo v uplynulém akademickém roce poznamenáno pandemií covid-19 a uzavřením vysokých škol nahrazeno průběžným přijímáním a hodnocením podnětů studentů přes studijní oddělení a vedení kateder. Na případné stížnosti bylo operativně reagováno na základě interní komunikace pracovní skupiny v době koronavirové pandemie. Díky jasně nastaveným pravidlům při přechodu všech studijních skupin na distanční výuku a získaným zkušenostem se podařilo snížit stížnosti studentů ve srovnání s letním semestrem akademického roku 2019/2020 na minimum, naopak se distanční výuka stala do budoucna vhodným kompromisem a doplněním pro kontaktní výuku, např. v době karantény vyučujícího apod.

Všechny podněty studentů VŠLG vyhodnocuje a dle možností a uvážení s nimi pracuje směrem ke zlepšení studia i uplatnitelnosti absolventů (např. od akademického roku 2021/22 bude na diplomu absolventů bakalářského studia uvedena specializace studia, od které se původně jako zákonem fakultativní údaj upustilo).

Účast **pracovníků na hodnocení a rozvoji VŠLG** byla významně zastoupena při přípravě strategického záměru VŠLG na 5leté období. Tradiční dotazníkové šetření bylo převedeno do digitální podoby a využity nástroje pro tvorbu a vyhodnocení formulářů v MS 365. Výsledný materiál představuje společný pohled na VŠLG a její rozvoj, který zpracovává podněty svých pracovníků.

Účinnost vzdělávání lze hodnotit také důstojným reprezentováním a získanými oceněními studentů VŠLG na Mezinárodní studentské vědecké konferenci mŠVOK.

Zajištění zpětné vazby hodnocení úrovně a kvality vzdělávání od odborníků z praxe lze doložit získáním **mezinárodní akreditace cELog**, kterou jí udělila Evropská logistická asociace (ELA), více viz kapitola I.3.

Další zapojení praxe při zajištění a hodnocení kvality lze shrnout pokračujícím zájmem firem při výkonu odborné praxe studentů, které si těmito formami chtějí vychovávat své případné budoucí zaměstnance.

## I.6 Prezentace vysoké školy na veřejnosti

Výsledky vědeckovýzkumných aktivit publikovala VŠLG v akademickém roce 2020/2021 např. v Open Engineering, Transportation Research Procedia s vazbou do citačních databází WoS a Scopus.

**Konference VŠLG** Pokrokové metody v logistice je tradičním každoročním setkáním odborníků v logistice jak z firemní, tak i z akademické sféry. V akademickém roce 2020/2021 se uskutečnila konference s ohledem na panující epidemiologickou situaci elektronicky v prostředí MS-Teams. Příspěvky byly publikovány v časopise Acta Logistica Moravica, který vydává VŠLG.

VŠLG byla oslovena Odborem koncepce a strategického rozvoje **Statutárního města Přerova** k zapojení svých odborníků do zpracování návrhové a implementační části Strategického plánu rozvoje Statutárního města Přerova pro období 2021-2027 jako jednoho ze základních rozvojových dokumentů města Přerova. Na vizích, cílech, opatřeních a aktivitách spolupracovali zástupci VŠLG v pracovních skupinách a výboru, primárně za oblast školství a dopravu. Výsledný dokument stanoví střednědobé a dlouhodobé cíle rozvoje města na základě reálných potřeb území. Strategický plán přináší společnou sdílenou vizi rozvoje Přerova v následujících letech.

VŠLG vstoupila jako zakládající člen nového **spolku „Zelená železnice“**. Jeho hlavním cílem je koordinovaný rozvoj bezemisní dopravy s vazbou na Green Deal Evropské unie. Dalšími zakládajícími členy spolku Zelená železnice jsou České dráhy, ČD Cargo, Škoda Transportation, Siemens Mobility ČR, CZ LOKO, ČEPRO.

Další působení VŠLG ve společnosti lze doložit např. realizací odborného praktika ve spolupráci se Správou železnic, účastí VŠLG v Krajské radě pro inovace, spoluprací na vzniku inovačního hubu Inovačního centra Olomouckého kraje v Přerově, zapojením VŠLG do krajského projektu IKAP II podporující střední a základní školy v Olomouckém kraji, vytvořenou sítí spolupracujících středních škol, vytvořením vzdělávací aplikace virtuálního logistického centra a jiné.

## II. Změny v akreditovaných studijních programech

### II.1 Aktualizace ve studijních programech od AR 2020/2021

#### Navazující magisterský studijní program Logistika N1041P040001

garant programu				doc. Dr. Ing. Oldřich Kodym
Název předmětu	rozsah P	kredity	rozsah K	garant
Matematika v inženýrské praxi			20	
Mechanizační a manipulační prostředky v logistice		5		prof. Ing. Gabriel Fedorko, PhD.
Logistické informační systémy		5	16	
English for Supply Chain Management I		4	8	
Fyzika v logistických procesech			16	
Modelování a simulace logistických procesů			16	
Kvantitativní metody v rozhodování		4	16	
Odborná praxe I		5		Ing. Leo Tvrdoň, Ph.D.
English for Supply Chain Management II		4	8	
Legislativa v logistice			8	Mgr. Petra Andresová
Řízení dodavatelských systémů			20	doc. Ing. Peter Michalík, PhD.
Zpětná logistika. Technologie zpracování odpadů.		5	16	
Bezpečnost informačních technologií	2 + 2			
Odborná praxe II		5		Ing. Leo Tvrdoň, Ph.D.
Řízení jakosti logistických procesů			16	Ing. Alexandr Čapka, Ph.D.
Projektování logistických procesů				doc. Ing. Rudolf Kampf, Ph.D.
Diplomový projekt		16		
Dopravní systémy			16	
Výrobní systémy			16	doc. Dr. Ing. Oldřich Kodym
Integrované dopravní systémy			16	
Logistika výrobních technologií			16	doc. Ing. Peter Michalík, PhD.
Inteligentní dopravní systémy			16	
Automatizace a robotizace logistických procesů			16	doc. Dr. Ing. Oldřich Kodym
Přepravní systémy a fixace zboží			16	prof. Ing. Gabriel Fedorko, PhD.
Řízení a plánování výroby	2 + 2		16	prof. Ing. Ivan Gros, CSc.
Intermodální dopravní systémy			12	
Obalové systémy a identifikace zboží	2 + 1			Ing. Alexandr Čapka, Ph.D.
Řízení inovací		2		

Teorie rizik	2	Ing. Blanka Kalupová, Ph.D.
Systémy sběru a zpracování dat	2	
Statistické řízení procesů	2	Mgr. Martin Rohleder, Ph.D.

### Bakalářský studijní program Logistika B1041P040005

Název předmětu	název předmětu	garant
Zpracování a prezentace dat		Ing. Libor Kavka, Ph.D.
Rizika v logistických systémech		prof. Ing. Miloš Seidl, CSc.
Logistika výrobních systémů		Ing. Leo Tvrdoň, Ph.D.
Metodologie odborné práce		Ing. et Ing. Iveta Dočkalíková,
Databáze		prof. RNDr. Ing. Miloš Šeda, Ph.D.
Bakalářský seminář		Ing. Blanka Kalupová, Ph.D.
Řídící a informační systémy pro logistiku		doc. Dr. Ing. Oldřich Kodym
Řídící a informační systémy v dopravě		doc. Dr. Ing. Oldřich Kodym
Poradenské služby a certifikace		Ing. Peter Blaho, Ph.D.
Manažerské dovednosti a komunikace		Ing. Peter Blaho, Ph.D.
Logistika odpadového hospodářství		Ing. et Ing. Iveta Dočkalíková,
Projektový a dotační management		doc. Ing. Rudolf Kampf, Ph.D.
Řízení kvality		Ing. Leo Tvrdoň, Ph.D.
Logistika a udržitelný rozvoj		Ing. Peter Blaho, Ph.D.
Modelování a simulace logistických procesů (IPL)	Základy modelování a simulace	
Řízení kvality	Řízení jakosti	

Přehled uvádí změny, ke kterým došlo od udělení akreditace navazujícího magisterského studijního programu Logistika a bakalářského studijního programu Logistika.

Změny v kreditových dotacích předmětů sjednocují údaje v jednotlivých tabulkách původního akreditačního spisu.

Vazba mezi prezenční a kombinovanou formou vychází z obvyklého přepočtu, kdy na 1 hodinu prezenční výuky v týdnu odpovídá 4 hodiny kombinované výuky v semestru.

Změny v garantech předmětů reflektují změny ve složení akademické obce VŠLG a zrovnoměňují vytížení jednotlivých pedagogů.

Změna názvu předmětu odstraňuje duplicitu v názvu v bakalářském a navazujícím magisterském studijním programu. Je spojena s dílčí úpravou náplně předmětu.

Změna názvu některých předmětů státní závěrečné zkoušky a sloučení oblasti služeb do samostatného volitelného předmětu.

Předměty SZZ navazujícího magisterského studijního programu Logistika

<b>Název předmětu</b>	<b>typ *</b>	<b>profilace</b>
Řízení dodavatelských systémů	P	
Dopravní logistika	PV1	LRDP
Výrobní logistika	PV1	LRVP
Aplikované dopravní systémy	PV2	LRDP
Přepravní systémy	PV2	LRDP
Logistické služby	PV2	
Logistika výrobních technologií	PV2	LRVP
Automatizace a robotizace logistických procesů	PV2	LRVP
Řízení a plánování výroby	PV2	LRVP

\* **typ:** student si k povinnému předmětu P vybírá jeden předmět ze skupiny volitelných předmětů PV1 a jeden předmět ze skupiny PV2 podle své profilace.

**Profilace:** případné omezení pro profilaci studenta.

## II.2 Aktualizace ve studijních programech od AR 2021/2022

### **Bakalářský studijní program Logistika B1041P040005, specializace Logistika ve službách**

Přesun předmětu Logistika a udržitelný rozvoj do povinně volitelných předmětů PZ-A (2. ročník/4. semestr) a předmětu Logistika služeb a podnikání (PZ -A) do 3. ročníku/6. semestru jako profilující předmět specializace.

## Závěr

Dodatek ke Zprávě o vnitřním hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠLG za akademický rok 2020/2021 je zpracováván v prvním roce z povinnosti stanovené legislativou. Struktura vychází ze samotné Zprávy, která se řídí dle interní normy se standardy a postupy stanovenými Radou pro vnitřní hodnocení VŠLG.

Shrnuje problematiku zajišťování a hodnocení kvality na VŠLG, hodnocení cílů a strategií, hodnocení vzdělávací a tvůrčí činnosti, spolupráce s praxí, internacionalizace a prezentace na veřejnosti za sledované období. VŠLG zavedla systém zajišťování kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností VŠLG, který je funkční, udržuje ho a i do budoucna jej bude udržovat a zlepšovat. Díky tomu a nastaveným standardům a postupům zajišťuje kvalitu vzdělávací činnosti, související tvůrčí činnosti a dalších souvisejících činností, provádí pravidelné vnitřní hodnocení kvality vzdělávací, tvůrčí a s nimi souvisejících činností. Sledované období je významně ovlivněno pandemií a zcela novými podmínkami, na které se muselo operativně reagovat v podstatě bez předchozí přípravy. Bylo nutné nastavit fungování VŠLG a plnění všech povinností a závazků, zejména vůči studentům.