



# Dlouhodobý záměr

## Vysoké školy logistiky o.p.s.

### na léta 2016 – 2020





<b>Úvod</b>	<b>- 3 -</b>
<b>1 Vize a mise vysoké školy</b>	<b>- 5 -</b>
<b>2 Strategie vysoké školy</b>	<b>- 6 -</b>
<b>3 Strategické iniciativy vysoké školy</b>	<b>- 15 -</b>
<b>Příloha. SWOT analýza Vysoké školy logistiky o.p.s.</b>	<b>- 26 -</b>



## Úvod

---

VŠLG působí jako obecně prospěšná společnost podle zákona o obecně prospěšných společnostech. Organizační členění VŠLG odpovídá obecným standardům pro řízení a provoz univerzit, veřejných a neveřejných vysokých škol působících v ČR ve smyslu zákona o vysokých školách a letitým zkušenostem z těchto vysokých škol. Některé drobné odlišnosti pro řízení VŠLG jsou dané specifičností VŠLG (obecně prospěšná společnost, soukromá neveřejná vysoká škola, technicky zaměřené studijní programy, edukační centra pro vzdělávání mimo sídlo VŠLG apod.).

VŠLG má v Zakládací listině definovaný druh obecně prospěšných služeb:

- zajišťování vzdělávací a výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti v akreditovaném studijním programu
- provozování vysoké školy na základě státního souhlasu a udělené akreditace.

Doplňkovou činnost tvoří:

- pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
- činnost technických poradců v oblasti logistiky
- vydavatelské a nakladatelské činnosti
- specializovaný maloobchod a maloobchod se smíšeným zbožím
- výroba, rozmnožování, nahrávání a distribuce zvukových a zvukově-obrazových záznamů a jejich nenahraných nosičů
- pronájem a půjčování věcí movitých
- kopírovací práce.

Obecně prospěšná služba, provozování vysoké školy na základě státního souhlasu a udělené akreditace, se realizuje v bakalářském studijním programu a v navazujícím magisterském studijním programu podle zákona o vysokých školách.



Vysoká škola logistiky o.p.s. v Přerově po 10 letech existence si svou činností vytvořila uznávané postavení v oblasti logistiky a připravila pro praxi přes dva tisíce absolventů bakalářského a magisterského studia. Jejich úspěšné uplatnění v praxi plně prokázalo záměr zakladatelů vysoké školy vytvořit specializované vysokoškolské pracoviště, jehož absolventi svými teoretickými znalostmi a praktickými dovednostmi v oblasti techniky, technologie, managementu a ekonomiky najdou uplatnění při zastávání funkcí na střední až vrcholové úrovni řízení firem a organizacích při vývoji, výrobě, distribuci, poskytování služeb, řízení dopravy, implementaci skladovacích, přepravních, manipulačních a informačních technologií, obalové techniky aj. Od počátku existence vysoké školy byl v koncepci výuky zdůrazňován i princip udržitelného rozvoje.



# 1 Vize a mise vysoké školy

---

## **Vize 2020**

Vysoká škola logistiky o.p.s. považuje za svůj prioritní cíl stát se jednou z nejuznávanějších vzdělávacích institucí v oblasti logistiky s významnými rozvojovými vědeckými aktivitami v oblasti aplikovaného výzkumu.

## **Mise 2020**

Základním cílem Vysoké školy logistiky o.p.s. je být trvalou a nedílnou součástí vzdělávací soustavy ČR v oblasti logistiky a připravovat pro praxi manažery s kvalitními teoretickými základy v oblasti techniky, technologií, řízení a navrhování rozsáhlých dodavatelských systémů.

## **Vize 2030**

Vysoká škola logistiky, jako jedna z uznávaných vzdělávacích institucí v oblasti logistiky a řízení dodavatelských systémů, orientuje svou vizi na získání uznání svého postavení a role nejen v českém, ale i v mezinárodním prostředí i v oblasti aplikovaného výzkumu.

## **Mise 2030**

Vysoká škola logistiky v rámci spolupráce se vzdělávacími a výzkumnými institucemi v ČR a zahraničí hodlá plnit funkci plnohodnotného partnera jak při přípravě manažerů dodavatelských systémů přesahující národní, evropský a kontinentální rámec, tak vzhledem k vývoji makroekonomického prostředí aktivně podílet se na řešení rozsáhlých výzkumných mezinárodních projektů



## 2 Strategie vysoké školy

---

Východiskem pro formulaci konkrétních, měřitelných strategických cílů vysoké školy byly dosavadní zkušenosti s výukou specialistů pro logistiku, která je stále významnější oblastí managementu od firem až po řízení rozsáhlých systémů nadnárodních rozměrů, trendy ve vývoji mikro i makroekonomického prostředí a důkladná SWOT analýza vysoké školy.

### 2.1. REKAPITULACE A ZÁVĚRY SWOT ANALÝZY

Základním východiskem zpracované strategie vysoké školy byla rámci projektu zpracovaná SWOT analýza v následujících oblastech s těmito hlavními výsledky (SWOT analýza je přílohou):

#### **2.1.1. V oblasti nabídky studijních programů/oborů (reflexe potřeb společnosti) patří k**

- silným stránkám nabídka uceleného vysokoškolského vzdělávání pro logistiku (bakalářské, magisterské a doktorské), pozitivní vnímání vysoké školy profesními komorami (Česká konference rektorů, Česká logistická asociace, Svaz spedice a logistiky ČR, Olomoucký kraj, Krajský úřad Olomouckého kraje, Statutární město Přerov a Magistrát statutárního města), úzká vazba a propojení všech vzdělávacích stupňů u zakladatele VŠLG (střední školy odborné a gymnázium, vyšší odborná škola a vysoká škola) a reference spokojených studentů, absolventů a odborné praxe,
- slabým stránkám neakreditovaná výuka předmětu v cizím jazyce, nedostatečné využití možnosti spolupráce s praxí ve výuce, chybějící učebna pro praktický výcvik, nerozvinutý systém poradenské činnosti, u webových stránek školy pak jejich obsahová stránka její mutace v cizích jazycích (angličtina, němčina, ruština) jako významný informační zdroj
- příležitostem schopnost inovovat současné studijní programy v reakci na očekávané budoucí změny podnikatelského prostředí a jeho nároků na teoretické a praktické dovednosti, využití kontaktů s manažerskou praxí, názory zkušených pedagogů a vědeckých pracovníků na nejbližší vývoj nároků na řízení materiálových toků, rostoucí zájem o



celoživotní vzdělávání, využití nových sociálních sítí k propagaci, rostoucí požadavky praxe na zvyšování kvalifikační úrovně zaměstnanců v oblasti logistiky, pravidelná aktualizace webové prezentace i s anglickou mutací a mutací dalších jazyků, zvýšení povědomí o škole u partnerů z praxe a studentů SŠ v rámci projektových činností

- hrozbám konkurence soukromých a veřejných VŠ v oblasti výuky logistiky, omezené finanční zdroje pro provoz školy, závislé pouze na školném studentů, nízké veřejné mínění o soukromých vysokých školách, negativní vliv klesajícího demografického vývoje na možnost výběru studentů, změny v legislativě terciárního vzdělávání ČR

### **2.1.2. V oblasti zajištění kvalitní vzdělávací činnosti (způsob a forma realizace) považuje vysoká škola za**

- silné stránky zavedení integrovaného systému řízení kvality QMS (systém managementu kvality dle požadavků normy ČSN EN ISO 9001) a EMS (systém environmentálního managementu dle požadavků normy ČSN EN ISO 14001, stabilizovaný management, spolupráci s tuzemskými a zahraničními vzdělávacími institucemi, především v projektové činnosti, pravidelné dotazníkové šetření úrovně vzdělávání jak u studentů tak i u vyučujících po každém semestru
- slabé stránky nedostatek interních mladých pedagogů v kategorii docent a profesor, nedostatečně rozvinuté distanční formě vzdělávání, publikační činnosti pedagogických pracovníků, absenci interní grantové činnosti školy, která by finančně podporovala vědecké a publikační aktivity studentů a pracovníků školy zejména v prestižních publikacích a účasti na vědeckých konferencích, nižší úrovni zapojení studentů do tvůrčí činnosti
- příležitosti vytvoření a rozvíjení činnosti vnějších a vnitřních nástrojů a metod hodnocení kvality VŠLG, další rozšiřování spolupráce se zahraničními VŠ, akreditaci studijního programu v angličtině, organizaci SVOČ studentů, zapojování kvalitních odborníků podnikatelského sektoru do vyučovacího procesu a při řešení praktických úkolů vycházejících z požadavků praxe, on-line výuka – rozšíření možností forem výuky
- hrozby obecný nezájem o studium technicky zaměřených studijních oborů způsobený obavou z náročnosti studia, nasycená poptávka v oblasti kombinované formy vzdělávání,



nedostatek finančních prostředků pro zvyšování kvality studia, absence jednoznačné politiky vysokoškolského vzdělávání v ČR, zejména z hlediska profesně orientovaného nebo teoretického zaměření VŠ a s tím souvisejícího systému jejich hodnocení, negativní vliv klesajícího demografického vývoje na možnost výběru studentů

### **2.1.3. V oblasti uplatnitelnosti absolventů na trhu práce patří k**

- silným stránkám exkluzivní koncentrace výuky (programy - Bc, Ing. PhD) se specializací na logistiku na jediné škole v ČR, cílená orientace profesně orientovaných studijních programů na požadavky praxe, kombinace teoretické výuky a praktických dovedností
- slabým stránkám absence zpětné vazby od absolventů, nedostatečně rozvinutá pomoc začínajícím absolventům při záměru zahájení vlastní podnikatelské činnosti, nedostatečná informovanost praxe a agentur o oborech výuky u absolventů VŠLG, nepřípravenost absolventů pro výběrová řízení na pracovní pozice u zaměstnavatelů nebo personálních agentur
- příležitostem spolupráce s praxí při modernizaci a inovaci studijních oborů, užší a cílená orientace témat bakalářských a diplomových prací na řešení problémů zadáváním praxí, zavedení praxe studentů v podnicích během studia
- hrozbám výrazný nárůst konkurence, akreditace logistiky na dalších školách, stagnace až pokles poptávky na trhu práce, absence motivační politiky státu pro trh práce za účelem zaměstnávání absolventů vysokých škol

### **2.1.4. V oblasti zajištění kvality vědecko-výzkumných a tvůrčích aktivit v tuzemském i mezinárodním měřítku patří k**

- silným stránkám organizace vědeckých monotematických konferencí, vlastní časopis Acta Logistica Moravica, možnost vědecké přípravy ve spolupráci s ČVUT, působení erudovaných odborníků s vědeckými hodnostmi na vysoké škole, otevřenost VŠLG a připravenost na spolupráci s veřejnými vysokými školami v oblasti vědecko - výzkumných a tvůrčích





aktivitách

- slabým stránkám velmi omezený přístup do vědeckých databází, absence laboratoře na škole pro vědecký výzkum, nízká motivace k vědeckovýzkumné činnosti, složitý proces pro získávání finančních prostředků pro tvůrčí činnost z dotačních zdrojů, minimální zájem praxe spolupodílet se na tvůrčí činnosti se soukromými vysokými školami, nedostatečná jazyková vybavenost vědeckých pracovníků, neúčast na mezinárodních konferencích s IF
- příležitostí orientace výzkumu na reálné problémy formulované ve spolupráci s praxí, zvýšená motivace ze strany státu k podnikům, firmám a spolupracujícím soukromým vysokým školám, zjednodušení a otevření dotačních zdrojů pro vědeckou a další tvůrčí činnost na vysokých školách se zaměřením na kariérní růst mladých pedagogů
- hrozbám omezené podmínky pro vědeckou přípravu mladých pracovníků VŠ, odborné i populistické podceňování vědecko-tvůrčí činnosti, nedostatečná legislativa pro odborný kariérní růst mladých akademických pracovníků soukromých VŠ, tradiční konzervativní vědecká tvůrčí činnost, která neodpovídá současným technologickým podmínkám a potřebám praxe

#### **2.1.5. V oblasti vědy a výzkumu a tvůrčích aktivit na úrovni instituce a jejích součástí patří k**

- silným stránkám existující lidské zdroje ve vědě a výzkumu na VŠLG s bohatou zkušeností z veřejných vysokých škol,
- slabým stránkám není zaveden diverzifikovaný systém hodnocení vědy a výzkumu, absence motivačního systému pro podporu tvůrčí činnosti, jehož cílem je motivovat pracovníky VŠLG k zintenzivnění aktivit v oblasti výzkumu, vývoje a inovací
- příležitostí možnost implementace systémů hodnocení vědy a výzkumu z jiných škol, jejich modifikace na podmínky profesně orientované školy, vytvoření motivačního systému pro podporu tvůrčí činnosti pro motivaci pracovníků školy k zintenzivnění aktivit v oblasti výzkumu, vývoje a inovací



- hrozbám migrace vlastních pracovníků věnujících se vědě na renomovanější instituce, uplatňování jednotného systému pro hodnocení kvality vědy na vysokých školách pro všechny typy vysokých škol (univerzitní, neuniverzitní a profesně orientované)

#### **2.1.6. V oblasti smluvní spolupráce s aplikační sférou patří k**

- silným stránkám skutečnost, že na škole působí akademičtí pracovníci, kteří vedle edukační a vědecké erudice pracovali v manažerských funkcích v podnicích, zkušenosti pracovníků školy s řešením projektů zadávaných praxí, trvalý kontakt a vazby pracovníků školy s aplikační sférou, možnost zapojovat studenty při řešení konkrétních zadání z praxe a projektových řešení pro aplikační sféru, znalost hlavních problémů řízení firem v oblasti logistiky
- slabým stránkám nedostatečná prezentace možností školy v řešení problémů praxe, absence konkrétní nabídky projektů na stránkách školy pro aplikační sféru, škola nemá samostatný organizační útvar zabývající se spoluprací s aplikační sférou, krátká 10 léta tradice VŠLG prozatím nevytvořila vazby na absolventy školy v praxi
- příležitostí využití trendu implementovat moderní metody řízení, zejména tlačných principů řízení v praxi pro nabídku projektů, využití zvyšování nároků na snižování nákladů na logistické činnosti pro orientaci projektů pro podniky, trvalé budování a rozvíjení vazeb na úspěšné absolventy VŠLG působících v aplikační sféře, propagace úspěšné spolupráce s aplikační sférou v odborném tisku a před veřejností
- hrozbám velká konkurence poradenských firem a ostatních VŠ v oblasti logistiky, omezené možnosti využití SW produktů pro řešení složitých problémů, absence státní podpory spolupráce školy s aplikační sférou, mediální zobecňování nekvality soukromých vysokých škol,

#### **2.1.7. V oblasti komercializace výsledků duševního vlastnictví patří k**

- Silným stránkám zavedený systém ediční činnosti akademických pracovníků pro komerční účely, exkluzivita oboru "logistika" pro komerční sféru a tím i o poptávku autorského díla



v této oblasti, vysoká odborná úroveň držitelů duševního vlastnictví podložená praxí v podnicích a vědeckých institucích, autorské dovednosti s publikační činností odborného textu pro komerční využití,

- slabým stránkám absence patentů a užitných vzorů, průmyslových vzorů, ochranných známek, zlepšovacích návrhů a vědeckých objevů, absence laboratoře či jiného vybavení pro tvůrčí činnost, jejímž výsledkem bude duševní vlastnictví, omezené finanční zdroje na vlastní publikační činnost, absence posuzování ediční činnosti se zaměřením na komerční využití;
- příležitostí spolupráce s praxí při řešení konkrétních případů jako příležitost pro nalézání autorských řešení, vybudování laboratoře pro tvůrčí činnost akademické obce, prodej licenci z ediční činnosti, zvýšení prodeje odborných knih, skript, dosud omezený počet titulů odborných publikací z oblastí zaměřených na logistiku;
- hrozbám v komerční oblasti nezáměr o výsledky duševního vlastnictví, konkurence v oblasti publikační činnosti, parazitování na duševním vlastnictví.

#### **2.1.8. Oblast mezinárodní spolupráce ve vzdělávání, vědě a výzkumu, kde řadí vysoká škola k**

- silným stránkám konstantní sítí partnerských vysokých škol z jiných států, zahájení spolupráce na společném studijním programu se školami v Polsku a Slovensku, využívání dotací na mezinárodní spolupráci z Vyšegradskeho fondu, skutečnost, že škola se stává zavedeným partnerem u některých zahraničních vysokoškolských pracovišť, dosavadní zkušenosti školy v mezinárodní spolupráci v oblasti vědy, exkluzivita oboru logistika pro navazování mezinárodní spolupráce v oblasti vědy
- slabým stránkám omezené vlastní finanční prostředky pro rozšiřování sítě partnerských škol v zahraničí, skutečnost, že samostatný studijní obor logistika není rozšířen na některých zahraničních školách, nerozvinutá mezinárodní spolupráce na trhu práce, omezená jazyková vybavenost akademických pracovníků VŠLG, omezené finanční možnosti školy na mezinárodní spolupráci, neexistence systému hodnocení spolupracujících zahraničních partnerů



- příležitostí prohlubování harmonizace jednotlivých národních vzdělávacích systémů na základě společného Evropského rámce kvalifikací (EQF), globalizace trhu a obchodování vytváří společné problémy k řešení, efektivní využívání podpory ze strany EU, výraznější zviditelnění a propagace výsledků mezinárodní spolupráce ve vzdělávání, žádosti o granty společně se zahraničními partnery, využití workshopů a mezinárodních odborných konferencí k navazování spolupráce, hledání společných národních zájmů pro mezinárodní spolupráci v oblasti vědy
- hrozbám zvyšování a prohlubování terorismu a extremistických hrozeb či regionálních konfliktů se zneužitím vzdělávacích mobilit (studentů), rozdílná úroveň národních vzdělávacích systémů, nekoordinované řízení evropských a vnitrostátních nástrojů v oblasti transparentnosti, uznávání, zajištění kvality a mobility administrativní a legislativní složitost získávání prostředků pro zahraniční spolupráci, zastavení dotací pro mezinárodní spolupráci, nejednotnost hodnotících parametrů v oblasti vědy v jednotlivých zemích

## 2.2. STRATEGICKÉ CÍLE VYSOKÉ ŠKOLY

Prioritním přístupem při formulaci strategických cílů je jednoznačně **růstová strategie**. Konkurenční prostředí v oblasti vzdělávání je v rámci ČR stejně jako v Evropském regionu stále tvrdší a bez trvalého růstu nemá zejména úzce specializovaná vysoká škola šanci na přežití.

### 2.2.1 V oblasti kvantitativního růstu

#### 2.2.1.1. ve výuce plánuje

- dosáhnout a stabilizovat počet posluchačů na 1000 až 1200 v časovém horizontu 2015 až 2020 a připravit kapacity vysoké školy na 2000 studentů v horizontu 2030
- stabilizovat počet nabízených bakalářských programů na 4 a 1 magisterský v časovém horizontu 2015 až 2020 a připravit další magisterský program v horizontu 2030
- pokračovat ve spolupráci s Dopravní fakultou ČVUT při organizaci doktorského studijního programu a dosáhnout stavu 10 doktorandů z řad absolventů školy do roku 2020 a 20 a více po roce 2020



### 2.2.1.2. v oblasti aplikovaného výzkumu

- rozšířit počet spolupracujících podnikatelských subjektů a dalších organizací na 20 do roku 2020
- zpracovat **prováděcí projekt výstavby laboratoře** pro oblast aplikovaného výzkumu, časový horizont 2016, podle finančních možností zahájit její postupnou výstavbu
- dosáhnout **v oblasti financování vysoké školy** 30% podíl externích zdrojů mimo školné do roku 2020 a 40% po roce 2020
- zapojit vysokou školu do mezinárodních projektů aplikovaného výzkumu ve spolupráci se současnými zahraničními vysokými školami, realizace v období 2016 až 2020
- navázat spolupráci s excelentními vysokými školami v českém, případně evropském prostoru, první projekty 2020 - 2030
- ve výhledu 2020-2030 rozšířit zaměření aplikovaného výzkumu z oblasti RFID identifikace hmotných toků v logistických systémech, ve výrobě, skladech, dopravě apod. na modelování a navrhování optimální struktury dodavatelských systémů

### 2.2.1.3. V oblasti zvyšování kvality, kterou považuje vysoká škola z hlediska konkurenceschopnosti za zásadní, zařadila do strategických cílů

- zavedení systémového **interního auditu kvality** všech oblastí činnosti vysoké školy. Termín ustavení interní validační komise, jejímiž členy budou významní odborníci jiných vysokých škola pracovníci praxe v roce 2015, ukončení auditu jednoho z vybraných bakalářských programů březen 2016,
- realizaci systematicky řízené trvalé **inovace současných studijních programů** v souladu s výsledky interních auditů, první návrh srpen 2016,
- zahájit práce na zpracování koncepce **1-2 nových bakalářských programů** s orientací na logistické řízení výroby a distribuce, řízení průřezových logistických činností v návaznosti na měnící se požadavky trhu – návrhy předložit vedení vysoké školy pro projednání s termínem 1. čtvrtletí 2017
- zpracovat **koncept nového magisterského programu**, návrh 2020, akreditace 2023
- po zkušenostech s prvními projekty spolupráce s externími organizacemi v roce 2015 zpracovat nabídku **nízkonákladových kurzů a školení**, které by vysoká škola odborně, případně i organizačně zabezpečovala, první návrhy rok 2016
- zvýšit počet zahraničních studentů do roku 2020 na 5%, zavést jeden bakalářský program v cizím jazyce v horizontu 2020



- ve větší míře zapojovat do výuky významné pracovníky praxe s cílovým stavem v roce 2020 na 20%
- zvýšit počet pracovníků s požadovanou akademickou kvalifikací (PhD, doc., prof.) na 50% do roku 2020
- Zvýšit podíl mladých akademických pracovníků do roku 2020 na 30%, dále zvyšovat jejich podíl minimálně o dalších 10% do roku 2030

**Konzervativní strategii** považuje vysoká škola za **podpůrnou** a spatřuje ji zejména v **jednoznačné orientaci na logistiku** a její strategickou roli v prostředí dodavatelských systémů a obchodních sítí v zájmu upevnění jedinečnosti zaměření vysoké školy



## 3. Strategické iniciativy vysoké školy

---

### 3.1. OBLAST VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání považuje vysoká škola v souladu s formulovanou vizí a misí vysoké školy, zejména vzhledem k jejímu současnému a v budoucnosti dále posilovanému profesnímu zaměření na přípravu odborníků v oblasti řízení materiálových toků v prostředí dodavatelských systémů za svou prioritní oblast. Formulace dlouhodobých strategických cílů v této oblasti vychází především z dostupných profesionálních prognóz zpracovaných v zahraničí, orientovaných na budoucí vývoj ekonomického makroprostředí a jeho nároků na management materiálových toků a vlastních představ o postavení českého a moravského prostoru v nich.

V kratším časovém horizontu reaguje strategie vysoké školy na Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání MŠMT do roku 2023, zaměřený mimo jiné na zvýšení kvality vzdělávání na vysokých školách, jeho relevance pro potřeby trhu práce včetně nastavení a rozvoje systému jejího hodnocení a posílení strategického řízení.

Prvotním úkolem pracovníků VŠ je inovace současných akreditovaných studijní bakalářských oborů. Předpokladem cílené inovace je kvalifikované zhodnocení dosavadní struktury studijních oborů. Významnou roli přikládáme v této oblasti **institucionálnímu nastavení vnitřního a vnějšího auditu hodnocení kvality vzdělávacího procesu** v jednotlivých studijních oborech, jehož výsledky budou průběžně implementovány ve vzdělávacím procesu.

K tomu je třeba rozšířit interní akreditační komisi o významné odborníky z teoretické fronty a podílem pracovníků z praxe a zpracování databáze specialistů, kteří by doplňovali komisi podle hodnocených oborů

Realizaci záměru může ohrozit

- zabezpečení vhodného složení komise podle hodnocených oborů, správná interpretace výstupů, zajištění realizace návrhů na odstranění zjištěných nedostatků,
- nedostatek kvalifikovaných pracovníků pro realizaci návrhů.



Další inspirací bude hodnocení uplatnění absolventů školy v praxi, jejich názorů na strukturu vyučovaných předmětů a jejich obsahové náplně ve vazbě na využití získaných poznatků v praxi. Prostřednictvím Komise pro spolupráci s praxí hodlá vysoká škola monitorovat názory zaměstnavatelů na uplatnění absolventů školy a jejich požadavky na jejich znalosti a dovednosti.

Dalším předpokladem kvalitativního růstu úrovně pedagogického procesu je **zabezpečení praktických dovedností získávaných prací v laboratořích.**

#### **K výchozím zdrojům proto patří:**

- analýza uplatnění absolventů studijních oborů v praxi,
- hodnocení absolventů školy zaměstnavateli, zejména podniků, se kterými VŠ úzce spolupracuje,
- informace získané konzultacemi s profesními institucemi formou dotazníků, osobních kontaktů pracovníků VŠ se zaměstnavateli.
- nové výukové prostory pro podporu moderních metod výuky, posílení praktické výuky - laboratoře.

#### **Za hlavní rizika považuje:**

- nedostatek informací pro návrhy změn,
- omezení daná podmínkami platnosti současné akreditace,
- nedostatek prostředků pro vybavení laboratoří pro praktickou výuku.

Dynamický vývoj technologií a ekonomického prostředí vyžaduje přípravu **dalších bakalářských studijních oborů** v rámci vymezeném misí vysoké školy. Při jejich koncipování hodlá vysoká škola uplatnit **princip otevřenosti, spolupracovat se zahraničními školami, vytvářet společné programy**, v jejichž rámci by bylo možno rozšířit i vzájemnou výměnu posluchačů a učitelů. Přípravu programů je třeba orientovat na požadavky praxe a očekávaný vývoj ekonomického prostředí v minimálně pětiletém předstihu. Nové studijní obory jsou také jednou z podmínek stabilizace potřebného počtu posluchačů.

#### **K výchozím zdrojům proto patří:**

- výsledky analýzy dosavadní úspěšnosti absolventů na trhu práce,





- návrh oborů na konkurenceschopné úrovni v rámci soustavy vysokoškolské vzdělávací soustavy, zejména dosažení výjimečnosti, odlišnosti jejich zaměření a schopnosti pružné reakce na požadavky praxe.

#### **Za hlavní rizika považuje:**

- špatný odhad požadavků trhu, nedostatečné propagace nových programů,
- vhodný výběr vzorku zaměstnavatelů, zabezpečení návratnosti dotazníků a vypovídací schopnosti statistické analýzy,
- síla konkurence, zejména růst počtu VŠ zavádějících výuku logistiky.

Vzhledem k orientaci magisterského programu na přípravu absolventů tak, aby v rámci vývoje profesní kariéry byli připraveni i na zastávání významných manažerských funkcí v oblastech, v nichž má logistika významný podíl na efektivním řízení, je třeba přistoupit i k **inovaci magisterského programu**, případně ho strukturovat ve více zaměřeních formou širší nabídky volitelných předmětů.

Pro další zvýšení úrovně vzdělávacího procesu považujeme za nezbytné zařadit do jeho struktury v první fázi přednášky a semináře významných odborníků z praxe v rámci stávajících předmětů, v druhé fázi vytvořit předmět, na jehož koncipování a výuce by se podíleli jen odborníci z praxe. Motivací pro tento záměr jsou výborné zkušenosti s takovými předměty na zahraničních univerzitách.

Nedílnou součástí zvyšování kvality bude **trvalé hodnocení bakalářských a magisterských prací** v zájmu posílení jejich zaměření na požadavky praxe a na aplikaci moderních teoretických poznatků v oblasti logistického managementu.

V souladu s výsledky výzkumu implementace aktivních metod výuky, je dalším dílčím cílem jejich rozšíření do odborných předmětů se záměrem posílit schopnost posluchačů v oblasti rozhodování ve složitých situacích. Pro tyto účely hodlá vysoká škola zajistit **nákup osvědčených manažerských simulačních programů** orientovaných na řízení logistických systémů a zařadit je do výuky studijních oborů. V dlouhodobějším horizontu hodlá vyvíjet vlastní soubory případových studií, případně simulačních cvičení zaměřených na problematiku řízení dodavatelských systémů.



Dlouhodobým cílem zůstává **trvalé zlepšování úrovně doktorského studia** ve spolupráci s Fakultou dopravy ČVUT a zvýšení podílu absolventů magisterského studia a mladých perspektivních pedagogů v něm.

Praktické dovednosti by posílila kombinace klasické výuky s odbornými praxemi. Jejich zařazení do studijních programů zatím naráží na organizační, právní a finanční problémy. Přesto považuje vysoká škola za další cíl **hledat cesty, jak tyto praxe zajistit a zařadit je do bakalářského, případně magisterského studia**. Praxe v podnicích, orgánech státní správy je významná také pro snadnější uplatnění absolventů na trhu práce. Jako další cestu posílení dovedností posluchačů vidí vysoká škola ve vytvoření prostoru pro laboratorní výuku.

Profesní zaměření vysoké školy vyžaduje její aktivní zapojení do systému celoživotního vzdělávání. Součástí strategie je proto **zpracování uceleného systému jak monotematických specializovaných kurzů**, tak systému trvalého doškolování pracovníků firem a institucí, kteří pracují v oblasti logistiky, nákupu, řízení výroby, distribuce, dopravy, skladování, poskytování služeb zákazníkům, řízení zpětných toků aj. Vedle aktivní nabídky vytvoří vysoká škola také podmínky pro organizaci a realizaci profesionální úrovně kurzů vyžádaných přímo podnikovou sférou.

V zájmu dalšího zpřístupnění vysokoškolského studia hodlá vysoká škola vytvořit **technické i personální podmínky pro studium studentů se speciálními požadavky a studentů ze socioekonomicky znevýhodněných skupin** a zvýšit jejich podíl.

V dlouhodobém výhledu v souladu s vizí vývoje makroprostředí a jeho vlivu na požadavky na teoretickou a praktickou část přípravy absolventů, trvale implementovat nové formy a metod výuky v souladu s vývojem informačních a komunikačních technologií, využívat prostředků virtuální komunikace pro spolupráci s praxí při integraci teoretické přípravy s manažerskými dovednostmi, propojovat teoretickou výuku s praxí ve spolupracujících firmách v průběhu celého studia, kombinovat studium logistiky na vysoké škole s výukou na vysokých školách v zahraničí včetně nabídky uceleného studijního oboru v cizím jazyce.

### 3.2. SPOLUPRÁCE S PRAXÍ

Vysoká škola se cítí být profesní školou v oboru logistika, a to jak v akreditovaných bakalářských a magisterských oborech, tak v oblasti profesního vzdělávání vlastních zaměstnanců a zaměstnanců podniků a institucí. Významným úkolem pracovníků školy je proto trvalé sledování nejnovějších trendů, odhad jejich dalšího vývoje v oboru a ty vhodnou formou zařazovat do výuky a publikovaných materiálů. Cílem je zabezpečit ucelený systém profesního vzdělávání v oboru logistika.

Snahou školy je a bude vytvoření sítě strategických partnerů z praxe, se kterými hodlá navazovat trvalý formální i neformální vzájemný kontakt mezi pracovníky partnerů. Do roku 2020 chce dosáhnout a aktivně realizovat aktivní spolupráci s minimálně 20 strategickými partnery z oblasti výrobních podniků, poskytovatelů logistických a veřejných služeb, distribučních organizací, dopravců, organizací státní správy aj.

Pro praxi hodlá škola rozšířit nabídku oblastí, v nichž může nabídnout aktivní podíl na řešení společných projektů v oblasti logistiky a navrhování dodavatelských systémů a metod jejich řízení. Do projektů hodlá zapojovat nejen pracovníky, ale také studenty vysoké školy. Úzká spolupráce s praxí umožní orientovat ve větší míře zpracovávání bakalářských a diplomových prací a praxe studentů na témata zadaná firmami.

Vysoká škola je a bude udržovat kontakt a podílet se na práci profesních organizacích (Česká logistická asociace, Svaz spedice a logistiky České republiky, a další), kde bude svou aktivní účastí spoluurčovat směr a vývoj v zájmových oborech. VŠLG má ustanovenu komisi Rada pro spolupráci s praxí, která vyhledává a udržuje vztahy s partnery z praxe.

### 3.3. APLIKOVANÝ VÝZKUM

Aplikovaný výzkum považuje VŠLG jako základní pilíř své vědecké činnosti. Hlavním cílem této aktivity je aplikace výsledků teoretického výzkumu řady vědních oborů na řešení problémů řízení materiálových toků, jeho informační podpory a dosahování synergických efektů při poskytování služeb zákazníkům. Výstupy vlastního výzkumu jsou proto orientovány na řešení konkrétních problémů praxe, navrhování technických řešení, metod řízení, optimalizace logistických procesů apod. Za významné výstupy považuje vysoká škola vedle **publikační činnosti zejména inovace**



**procesů, případně patenty na původní řešení.** Podíl na základním výzkumu hodlá vysoká škola orientovat zejména na oblast doktorského studia, které hodlá nadále podporovat.

Vzhledem k tomu, že vědní obor logistika využívá poznatků řady dalších technických, technologických, manažerských a ekonomických oborů, informatiky aj. hodlá vysoká škola vytvářet podmínky pro řešení projektů aplikovaného výzkumu vytvářet podmínky pro **práci interdisciplinárních týmů** v rámci i mimo rámec působnosti vysoké školy.

Nezbytnou podmínkou pro dosahování kvalitních výstupů aplikovaného výzkumu je vytvoření technického a informačního zázemí. Mezi ně patří vybudování laboratoře, která by vytvořila podmínky v první fázi pro výzkumy v oblasti RFID identifikace hmotných toků v logistických systémech, ve výrobě, skladech, dopravě apod. Za druhou významnou část laboratoře považuje vysoká škola vytvoření technického zázemí a zejména SW vybavení pracoviště pro modelování logistických a dodavatelských systémů. Laboratoře by pracovaly v režimu „open access“, tzn. že by umožnily volný přístup k vědeckým zdrojům a tak i k výsledkům řešení. Dosavadní přístup pracovníků vysoké školy do vědeckých databází je omezený a proto za přechodný krok považuje vysoká škola usnadnění přístupu do nich v rámci případné spolupráce s jinými vysokými školami. Laboratoř by měla být v 2020 v rutinním provozu.

Výhledem do r. 2030 je rozšíření vědecké činnosti v laboratořích na další oblasti, případně přestěhování do nového vědeckého centra školy, případně jeho lokalizace do veřejného vědeckého centra.

To vyžaduje

- spolupráci VŠ s vysokými školami formou společných programů,
- společné účasti na grantových projektech,
- integrace výzkumného zázemí do výzkumných center v regionu
- Záměr může ohrozit
- nedostatek kvalifikovaných vědeckých pracovníků, nekvalitní výstupy vědecké práce VŠ,
- omezená nabídka oblastí výzkumných aktivit
- neúspěch grantových projektů



Za nedílnou součást své vědecké činnosti bude nadále považovat popularizaci vědy a propagaci technického vzdělávání, jak mezi žáky a studenty základních a středních škol, tak mezi laickou veřejností.

### 3.4. PERSONÁLNÍ ROZVOJ

Pro další rozvoj a úspěch vysoké školy je zásadní v oblasti personální politiky vychovat nebo získat strategicky myslící osobnosti pro zvládnutí profesních i osobních výzev dneška i budoucnosti, osobnosti schopné reagovat na nové metody a postupy v oblasti vzdělávání a tvůrčí činnosti.

Jedním z hlavních záměrů personální politiky školy, nezbytného pro udržitelnost, stabilitu a konkurenceschopnost, je využití znalostního a výkonového potenciálu vlastních zaměstnanců a vhodně ho doplňovat odborníky z praxe.

Personální rozvoj školy je významný pro všechny oblasti činnosti a především pro rozvoj studijních programů realizovaných na škole. Pro zajištění kvality vzdělávací a tvůrčí činnosti je důležité ve skladbě akademických pracovníků respektovat potřebu a dodržet vyváženost mezi habilitovanými pracovníky, profesory a docenty, odbornými asistenty a asistenty a lektory, specialisty z podnikatelské praxe. V dlouhodobém výhledu je nezbytná i vhodná věková struktura zaměstnanců ve vazbě na jejich odborný karierní růst.

Naplnění personálních cílů vysoké školy proto vyžaduje:

- plánovat počet zaměstnanců a specializaci akademických pracovníků v souladu se zajištěním kvality vzdělávání a tvůrčí činnosti realizovaných studijních programů a ve vazbě na využití nových komunikačních a informačních technologií, v souladu s počty studentů zapsaných ke studiu a posluchačů v kurzech celoživotního vzdělávání
- v rámci motivace pracovníků školy více preferovat a rozvinout nefinanční formy motivace a ohodnocení zaměstnanců a akademických pracovníků, v oblasti finanční motivace uplatňovat individuální mzdové ohodnocení, motivovat pracovníky k rozvoji mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávací a tvůrčí činnosti, důsledně diferencovat odměňování podle zájmu a snahy jednotlivce na zvyšování své kvalifikace a odborného růstu operativněji reagovat na pozitivní



či negativní aktivitu jednotlivce v zájmu posílení pozitivní motivace, nastavit vhodný systém hodnocení kvantitativního a kvalitativního hodnocení pracovníků, dodržovat vyváženost při hodnocení vědeckých výkonů a výkonů pedagogických

- v oblasti personální struktury pracovníků školy dosáhnout minimálně 50% podíl mladých pedagogicko-vědeckých pracovníků s akademickými hodnostmi, do výuky zapojit vyšší, minimálně 20% podíl význačných odborníků z praxe u profesně orientovaných oborů, zvýšit podíl zahraničních pedagogů z partnerských vysokých školách na minimálně 20% ve výuce na vysoké škole v rámci reciprocity, optimalizovat podíl akademických pracovníků na celkovém počtu zaměstnanců školy
- v oblasti personálního růstu vedle odbornosti posilovat dovednosti učitelů v oblasti řízení interdisciplinárních týmů, budovat transparentnější interpersonální vztahy, které budou předpokladem pro týmové pojetí spolupráce při výuce a tvůrčí činnosti, rozvíjet jazykové dovednosti pedagogů
- v oblasti vytváření podmínek pro personální zabezpečení funkce vysoké školy využívat možnosti intervence či podpory u orgánů samosprávy pro mladé nadějně akademické pracovníky v otázkách jejich základních životních potřeb rodiny (bydlení, péče o dítě) v sídle školy
- postupně doplňovat nebo obměňovat akademické pracovníky s vazbami na jejich bývalé kolegy a tím vytvářet homogenní a konzistentní týmy s hlubšími vzájemnými teamovými vztahy

### 3.5. KOMUNIKACE, SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI CÍLOVÝMI SKUPINAMI

Komunikaci s externím okolím považuje vysoká škola vzhledem ke svému zaměření za zásadní oblast ovlivňující nejen to, jak je vysoká škola vnímána, ale mající vliv i na její další vývoj.

V rámci formulace strategie proto se hodlá vysoká škola odborné veřejnosti formou aktivní a cílené účasti na národních a mezinárodních konferencích, pokračovat v organizaci vlastních odborných konferencí. Součástí odborné komunikace je další zvýšení úrovně vlastního internetového časopisu, rozšíření okruhu přispěvatelů z jiných vysokých škol a výzkumných institucí, případně pracovníků z praxe. Odborná prezentace vysoké školy není myslitelná bez publikací v odborných časopisech. Rezervy jsou i v účasti akademických pracovníků vysoké školy ve vědeckých radách jiných vysokých škol, jmenovacích habilitačních komisích.

Trvalé a systematické kontakty hodlá vysoká škola udržovat s podniky a orgány veřejné správy. Jako jednu z cest vidí ve zvýšení podílu akademických pracovníků vysoké školy v odborných komisích regionálních institucí veřejné správy. Spolupráce při realizaci bakalářských a magisterských prací prohloubí komunikaci s podnikovou praxí.

Posílit je třeba i kontakty s absolventy vysoké školy. Jednou z cest je ustavení Klubu absolventů vysoké školy a pravidelné pořádání setkání jeho členů s akademickými pracovníky školy jako platformy pro vzájemnou výměnu poznatků cenných jak pro vysokou školu, tak pro další kariéerní růst absolventů.

Pro posílení veřejného povědomí o vysoké škole hodlá vysoká škola trvale aktualizovat její internetové stránky, zvážit využívání dalších sociálních sítí a regionálních médií pro komunikaci s veřejností.

K dosažení cílového počtu posluchačů a jeho stabilizaci se nabízí vedle využití klasických komunikačních cest zvážit i možnost osobních kontaktů pracovníků školy se středními školami, zejména gymnázii a vybranými odbornými školami.

V dlouhodobém výhledu hodlá vysoká škola využít všech dostupných prostředků pro virtuální vzájemnou komunikaci se všemi stakeholdery, absolventy, partnerskými středními školami, zahraničními a tuzemskými vysokými školami, podniky, orgány veřejné správy aj.

Pro komunikaci se zaměstnanci a současnými studenty školy se nabízí využít pravidelné setkávání při oficiálních příležitostech, jako jsou imatrikulace, předávání diplomů, oslavy založení školy tak při neoficiálních příležitostech jako jsou sportovní turnaje a studentský ples. Pro trvalé udržování povědomí o vysoké škole je vhodné zintenzivnit vizuální součásti Corporate Identity prostřednictvím sjednocení pravidel pro užívání loga, školních barev apod. Vzhledem k zájmu

mladé generace o témata trvalé udržitelnosti a společenské odpovědnosti bude třeba jejich výraznější zviditelnění ve všech formách prezentace školy.

### 3.6. FINANCOVÁNÍ VYSOKÉ ŠKOLY

V České republice v současné době je mezi zásadními tématy pro diskusi o strategii vysokoškolského vzdělávání vedle kvality vzdělávání i financování vysokoškolského vzdělávání. Analyzují se a srovnávají modely a mechanismy financování vysokých škol, které jsou výrazněji zaměřeny na kvalitu a diverzitu vysokých škol a současně se hodnotí do jaké míry a jak se vedle obecnějších ukazatelů výkonu v oblasti vzdělávání (jako jsou například počty studentů, počty udělených diplomů nebo délka studia) dají využít i specifické ukazatele kvality, jakými mohou být například kvalifikace učitelů, vnitřní hodnocení kvality, úroveň závěrečných prací, využitelnost tvůrčích aplikačních výstupů do praxe apod.

Na první pohled by se dalo konstatovat, že uvedené strategické problémy vysokého školství se týkají pouze veřejných vysokých škol, neboť soukromé vysoké školy jsou financované primárně pouze ze školného a sekundárně i z jiných zdrojů nenapojených na státní rozpočet.

Skutečnost je ale jiná a pragmatičtější. Při řízení vysokých škol a zvláště jejich strategického řízení se financování stává zásadním nástrojem pro další rozvoj konkrétní instituce na základě hodnocení parametrů kvality. Jde o zásadní nástroj diverzity a konkurenceschopnosti při volné soutěži v oblasti nabídky vysokoškolského vzdělávání. Veřejné vysoké školy a soukromé vysoké školy vystupují jako konkurenti, byť mají rozdílné zdroje a principy financování. Přesto financování jim slouží k dosažení stejných cílů, nabídky a realizace vysokoškolského vzdělávání a tvůrčí činnost vysokých škol.

Vysoká škola si uvědomuje tuto disproporci v oblasti financování vysokoškolského vzdělávání v ČR a současně si je vědoma toho, že politika strategie vysokoškolského vzdělávání ČR do roku 2020 nepočítá s odstraněním této disproporce, že bude zavedeno školné na veřejných vysokých školách nebo, že soukromé vysoké školy budou financované ze stejných zdrojů jako veřejné vysoké školy.



Vysoká škola s přihlédnutím k popsané situaci se bude pro zabezpečení své konkurenceschopnosti na trhu vysokoškolského vzdělávání v oblasti financování vysokých škol řídit následujícími principy:

- využívat externích a interních zdrojů pro financování provozu školy na bázi jejich maximální efektivity a hospodárnosti
- usilovat o dosažení minimálně 30% financování provozu školy z jiných zdrojů než školného od studentů,
- tyto další zdroje získávat komercializací výstupů vědecké a výzkumné činnosti formou projektů hrazených zadavatelem na základě hospodářských smluv, financováním kurzů ČŽV z vnějších zdrojů na bázi hospodářských smluv s praxí a to jak ad hoc tak i systémové ČŽV, z poplatků za využívání patentů a užitných, průmyslových vzorů, ochranných známek, zlepšovacích návrhů,
- získávat finanční prostředky z grantových dotací, ucházet se o podporu ze strany místní územní samosprávy ve vzdělávací a tvůrčí činnosti školy
- pružně reagovat v oblasti finanční strategie na sociální polarizaci v důsledku změny situace na trhu práce
- rozvíjet akvizici pro zvýšení získání prostředků ze smluvní spolupráce s firmami a dalšími institucemi
- hledání možnosti pro náhradu finančního deficitu z důvodu poklesu počtu studentů (populační propad)
- získávat komerčně finanční zdroje na vlastní publikační činnost případně prodej licenci z ediční činnosti a následně získávat zdroje z prodeje odborných knih, skript z vlastní ediční činnosti.

### 3.7. MEZINÁRODNÍ ODBORNÁ SPOLUPRÁCE

VŠLG má ambici být uznávanou vědeckou a vzdělávací institucí v mezinárodním měřítku. Pro zajištění základní mezinárodní spolupráce je výměna studentů a pedagogů mezi partnerskými

zahraničními institucemi. Pro zajištění této mezinárodní spolupráce třeba neustále zdokonalovat jazykové znalosti zaměstnanců, nejlépe rodilým mluvčím. Pro bezproblémovou výuku zahraničních studentů bude vytvořen studijní program v cizím jazyce.

V oblasti vědecké mezinárodní spolupráce chceme do 2020 vytvořit ověřená mezinárodní partnerství pro řešení mezinárodních vědeckých projektů. Cílem je se zařadit mezi prestižní mezinárodní vědecké týmy.

### 3.8. INOVACE TECHNICKÉHO ZÁZEMÍ VŠLG

Nezbytným předpokladem dlouhodobé funkce vysoké školy je vhodné technické zázemí. V rámci formulace strategie považuje vysoká škola za prioritní cíl vytvořit prostředí pro praktickou výuku a aplikovaný výzkum. Proto je třeba dopracovat koncept laboratoře, zpracovat zejména její orientaci, identifikovat prostorové a přístrojové vybavení, získat zdroje financování a realizovat projekt.

Trvalým cílem vysoké školy je inovace informačního systému vysoké školy a jeho napojení na veřejné informační systémy, případně možnost přímého spojení s významnými partnery.

V dlouhodobém výhledu v závislosti na vývoji požadavků trhu práce a rozvoje virtuálních systému vzdělávání hodlá vysoká škola zpracovat ideovou studii konceptu moderního centra pro profesionální výchovu logistických manažerů a aplikovaný výzkum ve spolupráci s regionálními institucemi, dalšími vysokými školami, podnikatelskou sférou a profesními organizacemi.

Zpracoval:

JUDr. Ivan Barančík, Ph.D.

rektor Vysoké školy logistiky o.p.s.

<b>SWOT analýza - Hodnocení</b>		<b>Vysoká škola logistiky o.p.s. Přerov</b>	
<b>Silné stránky vysoké školy</b>	<b>Slabé stránky vysoké školy</b>	<b>Příležitosti ve vnějším prostředí</b>	<b>Hrozby z vnějšího prostředí</b>
<b>Nabídka studijních programů/oborů (reflexe potřeb společnosti)</b>			
nabídka uceleného vysokoškolského vzdělávání pro logistiku: 3 leté bakalářské studium – program Logistika (akreditace do roku 2020), 2 leté navazující magisterského studium – program Logistika (akreditace do roku 2019) a 3 letý doktorský program Dopravní logistika, akreditace pro Fakultu dopravní ČVUT Praha ve spolupráci s VŠLG	neakreditovaná výuka předmětu v cizím jazyce	V reakci na očekávané budoucí změny podnikatelského prostředí a jeho nároků na teoretické a praktické dovednosti inovovat současné studijní programy. Využít pro to kontaktů s manažerskou praxí, názorů pedagogů a vědeckých pracovníků na nejbližší vývoj nároků na řízení materiálových toků	konkurence soukromých a veřejných VŠ
známé vzdělávací vysokoškolské centrum v regionu střední Moravy	nedostatečné využití možnosti spolupráce s praxí ve výuce	rostoucí zájem o celoživotní vzdělávání	konkurence soukromých a veřejných VŠ v oblasti výuky logistiky
reference spokojených studentů, absolventů a odborné praxe	chybí učebna pro praktický výcvik; laboratoř simulačního modelování a automatické identifikace	využit nových sociálních sítí k propagaci (video tutoriál studentů)	omezené finanční zdroje pro provoz školy, závislé pouze na školném studentů
pozitivní vnímání vysoké školy profesními komorami a orgány státní správy a samosprávy (Česká konference rektorů, Česká logistická asociace, Svaz spedice a logistiky ČR, Olomoucký kraj, Krajský úřad Olomouckého kraje, Statutární město Přerov a Magistrát statutárního města Přerov)	nerozvinutý systém poradenské činnosti	rostoucí požadavky praxe na zvyšování kvalifikační úrovně zaměstnanců v oblasti logistiky	nízké veřejné mínění o soukromých vysokých školách



úzká vazba a propojení všech vzdělávacích stupňů u zakladatele VŠLG (střední školy odborné a gymnázium, vyšší odborná škola a vysoká škola)	webové stránky školy – obsahová stránka a stránky školy v cizích jazycích (angličtina, němčina, ruština) jako marketingový nástroj i informační zdroj	spolupráce s podnikatelskou sférou prostřednictvím absolventů školy	negativní vliv klesajícího demografického vývoje na možnost výběru studentů
spoluúčast na vědecké výchově (Ph.D. studium v oblasti logistiky) ve spolupráci s Fakultou dopravní ČVUT Praha		pravidelná aktualizace webové prezentace i s anglickou mutací a mutaci dalších jazyků	změny v legislativě terciárního vzdělávání ČR
		zvýšení povědomí o škole u partnerů z praxe a studentů SŠ v rámci projektových činností	
<b>Zajištění kvalitní vzdělávací činnosti (způsob a forma realizace)</b>			
zavedení integrovaného systému řízení kvality QMS (systém managementu kvality dle požadavků normy ČSN EN ISO 9001) a EMS (systém environmentálního managementu dle požadavků normy ČSN EN ISO 14001) - opakované obhájení certifikace ISO na druhé 3 leté období	nedostatek interních mladých pedagogů v kategorii docent a profesor	vytvořit a rozvinout činnost vnějších a vnitřních nástrojů a metod hodnocení kvality VŠLG (např. prostřednictvím Komise pro formativní auto evaluaci výuky na VŠLG složenou jak z profesorů působících na VŠLG tak i z jiných veřejných vysokých škol ČR nebo zahraničí a zástupců praxe a dalších forem)	obecný nezájem o studium technicky zaměřených studijních oborů způsobený obavou z náročnosti studia
stabilizovaný management	nedostatečně rozvinutí distanční formy vzdělávání	další rozšiřování spolupráce se zahraničními VŠ	nasyčená poptávka v oblasti kombinované formy vzdělávání
aktivní trvalá spolupráce s tuzemskými a zahraničními vzdělávacími institucemi, především v projektové činnosti	publikační činnosti pedagogických pracovníků	akreditace studijního programu v angličtině	nedostatek finančních prostředků pro zvyšování kvality studia
vnitřní systém hodnocení kvality vzdělávání - Komise pro formativní auto evaluaci výuky na VŠLG	absence interní grantové činnosti školy, která by finančně podporovala vědecké a publikační aktivity studentů a pracovníků školy zejména v prestižních	organizovat se studenty odborně zaměřené kroužky zapojené do soutěží SVOČ	absence jednoznačné politiky vysokoškolského vzdělávání v ČR, zejména z hlediska profesně orientovaného nebo teoretického



	publikacích a účasti na vědeckých konferencích		zaměření VŠ a s tím souvisejícího systému jejich hodnocení
pravidelné dotazníkové šetření úrovně vzdělávání jak u studentů tak i u vyučujících - evaluační zpráva po každém semestru	nižší úroveň zapojení studentů do tvůrčí činnosti	více zapojovat kvalitní odborníky podnikatelského sektoru do vyučovacího procesu a při řešení praktických úkolů vycházejících z požadavků praxe	negativní vliv klesajícího demografického vývoje na možnost výběru studentů
		on-line výuka – rozšíření možností forem výuky (výstup projektu Inovace výstupu, obsahu a metod bakalářských programů VŠ neuniverzitního typu)	
<b>Uplatnitelnost absolventů na trhu práce</b>			
exkluzivní koncentrace výuky (programy - Bc, Ing. PhD) se specializací "logistika" na jediné škole v ČR	absence zpětné vazby od absolventů	spolupráce s praxí při modernizaci a inovaci studijních oborů	výrazný nárůst konkurence, akreditace logistiky na dalších školách
cílená orientace profesně orientovaných studijních programů na požadavky praxe	nedostatečně rozvinutá pomoc začínajícím absolventům při záměru zahájení vlastní podnikatelské činnosti	užší a cílená orientace témat BP a DP na konkrétní zadání z praxe	stagnace až pokles poptávky na trhu práce
kombinace teoretické výuky a praktických dovedností	nedostatečná informovanost praxe a agentur o oborech výuky u absolventů VŠLG	rozšíření praxe studentů v podnicích během studia	orientace trhu práce na cizince
	nepřipravenost absolventů pro výběrová řízení na pracovní pozice, konaná u zaměstnavatelů nebo personálních agentur	omezená informovanost o náplni výuky pro vybrané obory (např. zdravotnictví, komunální služby, energetika...)	absence motivační politiky státu pro trh práce za účelem zaměstnávání absolventů vysokých škol
<b>Zajištění kvality vědecko-výzkumných a tvůrčích aktivit v tuzemském i mezinárodním měřítku</b>			
kontakty se zahraničními školami při řešení společných programů v oblasti tvůrčí činnosti a výzkumu	velmi omezený přístup do vědeckých databází	orientace výzkumu na reálné problémy formulované ve spolupráci s praxí	omezené podmínky pro vědeckou přípravu mladých pracovníků VŠ



organizace vědeckých monotematických konferencí	absence laboratoře na VŠLG pro vědecký výzkum	zvýšená motivace ze strany státu k podnikům, firmám a spolupracujícím soukromým vysokým školám	odborné i populistické podceňování vědecko-tvůrčí činnosti
vlastní časopis Acta Logistica Moravica	nízká motivace k vědeckovýzkumné činnosti	zjednodušení a otevření dotačních zdrojů pro vědeckou a další tvůrčí činnost na vysokých školách se zaměřením na karierní růst mladých pedagogů	nedostatečná legislativa pro odborný karierní růst mladých akademických pracovníků soukromých VŠ
možnost vědecké přípravy ve spolupráci s ČVUT	složitý proces pro získávání finančních prostředků pro tvůrčí činnost z dotačních zdrojů		tradiční konzervativní vědecká tvůrčí činnost, která neodpovídá současným technologickým podmínkám a potřebám praxe
na VŠLG působí erudovaní odborníci s vědeckými hodnostmi	minimální zájem praxe spolupodílet se na tvůrčí činnosti se soukromými vysokými školám		
otevřenost VŠLG a připravenost na spolupráci s veřejnými vysokými školami v oblasti vědecko - výzkumných a tvůrčích aktivitách	nedostatečná jazyková vybavenost vědeckých pracovníků		
	neúčast na mezinárodních konferencích s IF		
<b>Problematika hodnocení VaV a tvůrčích aktivit na úrovni instituce a jejích součástí</b>			
existující lidské zdroje ve VaV na VŠLG s bohatou zkušeností z jiných veřejných vysokých škol	není zaveden diverzifikovaný systém hodnocení VaV dle typu vysokých škol	možnost implementace systémů hodnocení VaV z jiných VŠ, jejich modifikace na podmínky profesně orientované VŠ	migrace vlastních pracovníků věnujících se VaV na renomovanější instituce
roste počet pracovníků v oblasti VaV	absence motivačního systému pro podporu tvůrčí činnosti, jehož cílem je motivovat pracovníky VŠLG k	vytvoření motivačního systému pro podporu tvůrčí činnosti pro motivaci pracovníků VŠLG k zintenzivnění aktivit v oblasti výzkumu, vývoje a inovací	pro hodnocení kvality vysokých škol se užívá jednotný systém hodnocení VaV bez přihlídnutí k typu vysokých škol



	zintenzivnění aktivit v oblasti výzkumu, vývoje a inovací		(univerzitní, neuniverzitní a profesně orientované)
<b>Smluvní spolupráce s aplikační sférou</b>			
na VŠLG působí akademičtí pracovníci, kteří vedle edukační a vědecké erudice pracovali v manažerských funkcích v podnicích	nedostatečná prezentace možností školy v řešení problémů praxe	využití vysokého tlaku na implementaci moderních metod řízení, zejména tlačných principů řízení v praxi pro nabídku projektů	velká konkurence poradenských firem a ostatních VŠ v oblasti logistiky
zkušenosti pracovníků školy s řešením projektů zadávaných praxí	absence konkrétní nabídky projektů na stránkách VŠ pro aplikační sféru	využití zvyšování nároků na snižování nákladů na logistické činnosti pro orientaci projektů pro podniky	omezené možnosti využití SW produktů pro řešení složitých problémů
trvalý kontakt a vazby pracovníků školy s aplikační sférou	není samostatný organizační útvar na VŠLG zabývající se spoluprací s aplikační sférou	připravována dotační politika státu v oblasti zvýšení spolupráce VŠ s aplikační sférou	absence státní podpory spolupráce VŠ s aplikační sférou
možnost zapojování studenty při řešení konkrétních zadání z praxe a projektových řešení pro aplikační sféru	krátká 10 léta tradice VŠLG prozatím nevytvořila vazby na absolventy školy v aplikační sféře	trvalé budování a rozvíjení vazeb na úspěšné absolventy VŠLG působících v aplikační sféře	pokračování hospodářské krize nebo její prohlubování
znalost hlavních problémů řízení firem v oblasti logistiky		propagace úspěšné spolupráce s aplikační sférou v odborném tisku a před veřejností	mediální zobecňování nekvality soukromých vysokých škol
<b>Komericializace výsledků duševního vlastnictví</b>			
zavedený systém ediční činnosti akademických pracovníků pro komerční účely	absence patentů a užitných vzorů, průmyslových vzorů, ochranných známek, zlepšovacích návrhů a vědeckých objevů na VŠLG	spolupráce s praxí při řešení konkrétních případů jako příležitost pro nalézání autorských řešení	v komerční oblasti nezájem o výsledky duševního vlastnictví
exkluzivita oboru "logistika" pro komerční sféru a tím i o poptávku autorského díla v tomto oboru	absence laboratoře či jiného vybavení pro tvůrčí činnost, jejímž výsledkem bude duševní vlastnictví	vybudování laboratoře pro tvůrčí činnost akademické obce VŠLG	konkurence v oblasti publikační činnosti



vysoká odborná úroveň držitelů duševního vlastnictví podložená praxí v podnicích a vědeckých institucích	omezené finanční zdroje na vlastní publikační činnost	prodej licencí z ediční činnosti	parazitování na duševním vlastnictví
autorské dovednosti s publikační činností odborného textu pro komerční využití	absence posuzování ediční činnosti se zaměřením na komerční využití	zvýšení prodeje odborných knih, skript	
		dosud omezený počet titulů odborných publikací z oblastí zaměřených na logistiku	
<b>Zvýšení objemu prostředků z veřejných a neveřejných zdrojů</b>			
možnost získání prostředků ze smluvní spolupráce s podniky a dalšími organizacemi	omezené zkušenosti s realizací projektů pro praxi	rostoucí poptávka po spolupráci s VŠ v oblasti logistiky	nedůvěra praxe ve schopnosti neveřejných VŠ realizovat projekty
získání prostředků z grantových projektů	nedostatek referencí z realizovaných projektů	zvyšování počtu studentů	vysoká konkurence jiných VŠ, poradenských firem
relativní stabilita počtu studentů (školné) k rozsahu činnosti VŠLG	netransparentní a náročný proces získávání grantů a dotací pro soukromé vysoké školy	státní politika v oblasti daňové a dotační podpory praxe v oblasti spolupráce s vysokými školami	absence státní politiky v oblasti daňové a dotační podpory praxe v oblasti spolupráce s vysokými školami
podpora ze strany místní územní samosprávy ve vzdělávací a tvůrčí činnosti VŠLG		rozvinutí celoživotního vzdělávání s nabídkou odborných kurzů ad hoc	pokles počtu studentů
<b>Rozvoj a obnova infrastruktury vysoké školy</b>			
relativně dobrá infrastruktura VŠLG s přihlédnutím ke krátké historii školy	obnova infrastruktury pouze z vlastních zdrojů	získání grantů, dotací nebo sponzorských darů pro rozvoj infrastruktury	závislost na službách třetích firem (konektivita, servis, atd.)
lokalizace infrastruktury v jednom stavebním objektu	relativně malá škola s omezenou možností využití komplexní nabídky pro infrastrukturu	rozvíjející se konkurence v oblasti nabídky služeb pro potřeby infrastruktury	výkyvy na trhu služeb
		možnost vytváření spolupráce mezi školami obdobného typu v oblasti sdílení infrastruktury	





<b>Získávání/nábor akademických pracovníků</b>			
postupné doplňování akademických pracovníků s vazbami na jejich bývalé kolegy a tím vytváření homogenního a konzistentního týmu s hlubšími vzájemnými vztahy	absence kvalifikace na Logistiku z důvodu toho, že jde o mladou disciplínu bez vzdělávací tradice	akvizice a získávání více studentů - cizinců	demografický pokles populace uchazečů o vysokoškolské studium v příštích letech
společný zájem o budování nového studijního oboru Logistika ve všech stupních vysokoškolského studia na jedné škole	absence habilitačního a profesorského řízení v oboru Logistika na českých vysokých školách	odborné veletrhy a veletrhy vzdělávání	lepší finanční nabídky z praxe nabízející pracovní místa bez požadavků na vysokoškolské vzdělání
	vyšší věk profesorů a docentů	prohloubená spolupráce s regionálním školstvím (střední, základní a mateřské školy)	vývoj počtu uchazečů o studium může být v nejbližších letech nepředvídatelně různorodý
		sociální síť a marketingová strategie v této oblasti	agresivní marketing konkurence využívající polopravdy, zavádějících a chybných informací
		nabídka studijních programů v cizích jazycích	sociální polarizace v důsledku zhoršené situace na trhu práce
<b>Vyváženost skladby akademických pracovníků (věková, genderová)</b>			
dostatek mladších odborných asistentů	nedostatečný počet docentů a profesorů v kategorii mladších 50 let	zavést motivační programy pro akademicko-vědecký růst	uzavřenost systému univerzitních VŠ pro habilitaci nebo profesuru akademicko-vědeckých pracovníků
relativní vyváženost mezi muži a ženami v kategorii asistent a odborný asistent	nízký podíl žen v kategorii docent a profesor	možnosti spolupráce s jinými institucemi v oblasti VaV na odborném růstu	nedostatečné finanční a společenské ohodnocení akademicko-vědeckých pracovníků
	nízký podíl žen v řídicích funkcích školy	zabezpečení péče o děti mladým akademickým pracovníkům (zabezpečení jeslí, miniškolka apod.)	odchod mladých akademických pracovnic na MD



			odchod mladých akademických pracovníků do komerční sféry (lepší finanční ohodnocení)
<b>Kariérní růst akademických pracovníků</b>			
pracovní výkon, tvůrčí činnost a vzdělávací činnost akademických pracovníků jsou pravidelně hodnoceny	absence příkazu, kterým se stanoví detailně konkretizovaná profesní dráha akademického pracovníka (kariérní řád) včetně osobních cílů a plánů a nezávislých periodických atestací jednotlivců i pracovišť s přezkoumatelnými závěry	převzít z neuniverzitních vysokých škol vyzkoušené objektivní a optimální podmínky pro kariérní růst a připravit „kariérní řád“	nestabilita v oblasti kritérií hodnocení kvality při akreditačním procesu u neuniverzitních vysokých škol
exkluzivní obor "logistika" pro kariérní růst a tvůrčí činnost	malá sounáležitost některých vyučujících s vysokou školou	větší zahraniční spolupráce ve vzdělávání i tvůrčí činnosti	krátká doba akreditace u studijních programů neuniverzitních vysokých škol jako demotivační faktor pro kariérní růst úzké oborové specializace s obavou, že akreditace nebude prodloužena
dobře rozvinutá vlastní ediční činnost školy (vlastní časopis, ediční činnost skript, učebnic, knih)	komplikovaná dostupnost publikovat tvůrčí činnost v zahraničních odborných časopisech		odchod kvalifikovaných pracovníků z finančních důvodů
			obtížná předvídatelnost finanční situace ve společnosti a na to navazující personální a koncepční otázky
			pokles počtu studentů (populační propad)
			doktorské, habilitační a profesorské řízení je závislé na vstřícnosti univerzitní školy
<b>Péče o akademické pracovníky</b>			



kolektiv menší školy kde převládají neformální až osobní vztahy	málo rozvinuté nefinanční formy motivace a ohodnocení	perspektivní dynamický rozvoj školy nabízející pozitivně měnící se formy i způsoby v péči o akademické pracovníky	jediný zdroj financování činnosti vysoké školy pouze ze školného studentů
transparentnější interpersonální vztahy vedoucí k týmovému pojetí spolupráce	není společné stravovací zařízení	zvýšení nabídky nepeněžitého motivačního programu pro mladé nadějně akademické pracovníky	nabídky pro nadějně akademické pracovníky od veřejných vysokých škol s delší tradicí a i významem
individuální finanční mzdové ohodnocení	menší možnost seberealizace v závislosti na krátkou tradici a rozvoj VŠLG	možnost intervence či podpory u orgánů samosprávy pro mladé nadějně akademické pracovníky v otázkách základních životních potřeb rodiny (bydlení, péče o dítě)	
pružnost na pozitivní či negativní aktivitu jednotlivce			
<b>Motivační aspekty pro zaměstnance</b>			
zpracovaný mzdový předpis jako řízený dokument v rámci ISO 90001	omezené možnosti pro akademické pracovníky účastnit se odborných konferencí zaměřených na logistiku z důvodu nižšího výskytu konferencí v tomto oboru	posílit týmovost na škole jednak mezi akademickými pracovníky, mezi akademickými pracovníky a studenty a také mezi samotnými studenty	nespokojenost s platem a dalšími požitky
možnost odborného růstu pro mladé zaměstnance v exkluzivním oboru logistika	ustálený a transparentní systém finančních odměn v pevných termínech	objektivně vyvážený systém peněžního i nepeněžního odměňování	špatné mezilidské vztahy ve společnosti s průnikem na pracoviště
týmový způsob práce na dílčích úkolech		nepeněžní systém odměňování zaměřený na subjektivní vnímání hodnoty odměny	afektivní prožívání pracovníků
zavedený integrovaný systém kvality managementu (ISO 90001) pro zlepšení komunikace a firemní kultury		precizní a transparentní znalosti u pracovníků o jejich kariérním postupu	legislativní hrozba pro existenci školy



realistické stanovení cílů a ideálů podporujících splnění standardů školy jako motivační faktor pro zaměstnance

### Hodnocení akademických pracovníků

jednoduchá organizační struktura, možnost jednostupňového až dvoustupňového hodnocení akademických pracovníků na úrovni vedoucí katedry - rektor	zatím nesystémové hodnocení akademických pracovníků z hlediska jeho obsahové náplně a periodicity	možnost využití fungujících systémů hodnocení akademických pracovníků na veřejných vysokých školách a kladných i záporných zkušeností s jejich implementací	velmi rozdílné požadavky různých VŠ na hodnocení akademických pracovníků při formulaci požadavků na habilitační a profesorské řízení
první zkušenosti s hodnocením pracovníků a možnost jejich využití v dalším vývoji systému	nízké využití výsledků hodnocení pedagogů ze strany posluchačů	prostor pro zpracování hodnotících kritérií ve vazbě na zaměření strategie VŠ a jejich diferencí podle věku akademických pracovníků, jejich odborného zaměření a plnění poslání jednotlivých VŠ	snaha sjednotit hodnotící kritéria v oblasti vysokého školství bez ohledu na typ a zaměření jednotlivých VŠ a jejich poslání při výchově pracovníků pro potřeby praxe
zkušenosti profesorů a docentů s hodnocením podřízených pracovníků na předcházejících akademických pracovištích a pracovištích v oblasti průmyslu a státní správy	nezpracovaný systém vazby mezi výsledky hodnocení a motivací akademických pracovníků na nich		omezené možnosti vytvoření konkurenčního prostředí na vysoké škole dané nízkým počtem potenciálních zájemců o akademickou dráhu
			tendence preferovat hodnocení vědeckých výkonů na úkor výkonů pedagogických

### Dostupnost a kvalita infrastrukturního zázemí informačních a komunikačních technologií v činnostech VŠ

zavedený IS pro evidenci studentů a jejich studijních výsledků (ISIS)	problematický vzdálený přístup k datům	posílení konektivity a vybudování záložní linky	není realizovaná záložní linka konektivity
zavedený IS pro výuku (LMS Moodle)	vzájemná nepropojenost IS		
dostupnost výpočetní techniky pro studenty i pedagogy			
pokrytí celé školy bezdrátovou sítí			



možnost tiskových a kopírovacích služeb			
<b>Komunikace výsledků vzdělávací i vědecko-výzkumné činnosti a PR</b>			
pořádání specializovaných odborných konferencí na VŠ s účastí akademických pracovníků a pracovníků z praxe	omezená výměna výsledků výzkumné činnosti s veřejnými školami	využití příležitostí pro prezentaci výzkumu a výsledků inovace výuky ve veřejno - právních médiích	nezájem veřejnosti o předávání nových poznatků z výzkumu a vývoje
vzájemná komunikace a výměna zkušeností mezi členy akademické obce a pracovníky firem	omezený přístup pro propagaci odborné činnosti ve veřejno - právních médiích	zvýšení podílu špičkových odborníků z praxe na výuce	nedostatek odborných časopisů z oboru
prezentace výsledků aplikovaného výzkumu v odborných časopisech, médiích		rozšíření komunikace na úrovni středních škol s cílem propagovat obor logistika	nulové hodnocení příspěvků do odborných časopisů a dalších periodik ze strany akreditační komise
			omezené finanční prostředky pro propagaci vědy a výzkumu
<b>Spolupráce s regionálním školstvím s cílem získat kvalitní uchazeče o studium</b>			
VŠLG - regionální vysoká škola úzce spolupracující se středními a základními školami v okrese Přerov a v Olomouckém kraji	omezená spolupráce se středními školami Olomouckého kraje	vytváření vzdělávacích sítí se zaměřením na logistiku u středních škol (případně zapojení základních škol) v Olomouckém kraji	orientace regionálního školství pouze na univerzitní veřejné školy
úzká spolupráce s Krajským úřadem - odborem školství v otázkách strategie vzdělávání v Olomouckém kraji	neexistující motivační strategie pro rozvíjení spolupráce mezi středními školami, vysokou školou a zaměstnavateli daného regionu	organizování a pořádání seminářů a diskusních klubů na sjednocení vzdělávání technických a přírodovědných disciplín u základních, středních a vysokých škol	společenská preference humanitních oborů
úzká spolupráce s Magistrátem města Přerov při organizování vzdělávacích akcí a projednávání strategie vzdělávání na území statutárního města Přerov		budování laboratoří či simulačních pracovišť na VŠLG s cílem zapojit do jejich využití i žáky středních a základních škol	uzavřenost grantového a dotačního systému státu pouze pro veřejné vysoké školy a tím negace rozvíjení tvůrčí činnosti soukromých vysokých škol
		motivační podpora propojení regionální politiky vzdělávání mezi středními	vytváření mediálního obrazu o nekvalitních vysokých školách pouze ve spojení se soukromým školstvím



		školami, vysokou školou a zaměstnavateli v daném regionu	
<b>Spolupráce s municipalitou a regionem, státní a veřejnou správou</b>			
účast volených funkcionářů samosprávy města a kraje v orgánech školy (správní a dozorčí rada)	většina akademických pracovníků je mimo region Olomouckého kraje a tím je i menší jejich vazba na práci v orgánech samosprávy	větší koordinace přípravy rozvoje regionu Olomouckého kraje mezi vzdělávacími subjekty na území kraje a zaměstnavateli v kraji	opoziční tendenčně neobjektivní výpady v regionální samosprávě proti konkrétním vzdělávacím subjektům
pravidelné zapojení zástupců vysoké školy do přípravy strategických materiálů jak statutárního města Přerova, tak i Olomouckého kraje	nevyužití vazeb vybudovaných samosprávou statutárního města a kraje s družebními regiony v tuzemsku či zahraničí pro popularizaci činnosti VŠLG	využití vazeb vybudovaných samosprávou statutárního města a kraje s družebními regiony v tuzemsku či zahraničí	pasivita a nezájem samosprávy či státní správy spolupracovat se soukromými vysokými školami
	menší zapojení do akcí organizovaných statutárním městem či Olomouckým krajem pro popularizaci vzdělávání v daném regionu	zpracovat nabídku spolupráce pro starosty obcí Olomouckého kraje s možností konzultace či nalézání konkrétních řešení v oblasti výkonu samosprávy	
	absence spolupráce se samosprávou okolních obcí v oblasti nabídky konzultací či řešení při výkonu komunálních činností	rozvinutí nabídky a realizace celoživotního vzdělávání v regionu Olomouckého kraje, zvláště se zaměřením na menší obce a finanční a občanskou gramotnost	
<b>Propagace vysokoškolského studia</b>			
členství VŠLG v České logistické asociaci	nízké využití moderních komunikačních médií pro propagaci VŠLG mimo moravský region	propagace VŠ formou umístění vybraných úspěšných diplomových prací na stránkách VŠ	rostoucí úroveň masové propagace veřejných a soukromých VŠ v masmédiích
kontakty s profesními organizacemi orientovanými na podnikání v oblasti logistiky	omezené využití příležitostí plynoucích z účasti VŠLG a jejích akademických pracovníků v profesních organizacích pro propagaci studia	využití kontaktů s průmyslovými podniky pro propagaci VŠ	propagace studia logistiky na dalších veřejných a soukromých VŠ



přímá propagace vysokoškolského studia na středních školách, které jsou součástí Delta Morava	Omezené prostředky pro propagaci VŠLG	nabídka kurzů a školení pro praxi pod hlavičkou VŠ	velmi omezený přístup k možnosti propagace mimo region VŠ
aktivní podíl rektora v České konferenci rektorů	nízká publikační činnost a propagace studia v profesních časopisech Logistika aj.	provozování facebooku vysoké školy a dalších sociálních sítí	
profesionální propagace VŠLG		prezentace úspěšných absolventů, jejich personálního růstu	
jednoznačná orientace studia na profesně významnou a perspektivní oblast hospodářství		využití oslav 10. výročí VŠ pro propagaci studia	
příznivé hodnocení VŠLG studenty, významné umístění v rámci soukromých škol		vytvoření profesního klubu absolventů VŠ s pravidelnými setkáními	
<b>Spolupráce s výrobní sférou (popularizace výsledků VaV)</b>			
smlouvy o spolupráci s několika podniky v regionu (Meopta, Zubr ...)	zatím žádná konkrétní nabídka oblastí řešení problémů managementu firem ze strany VŠLG	odklon některých VŠ od přímé spolupráce s průmyslovou sférou z důvodů omezené možnosti publikovat výsledky v časopisech s IF	nedůvěra výrobní sféry ve schopnosti VŠ obecně a zejména škol soukromých řešit reálné problémy
funkce komise pro spolupráci s průmyslem	nezpracovaný systém uzavírání smluv na řešení projektů včetně otázek fakturace a odměn řešitelům	umístění nabídky na systémové řešení problémů spojených s řízením hmotných toků průmyslovým podnikům na stránkách VŠ	odpor k využívání klasických poradenských organizací
potenciální možnost zpracovávání projektů pro průmysl a veřejnou správu	omezené SW produkty pro podporu realizace projektů	struktura školy umožňuje zpracovat návrhy nejen na dobré technické úrovni, ale hodnotit jejich ekonomickou efektivnost, případně vliv na životní prostředí	velká konkurence zavedených poradenských firem v oblasti logistiky a SCM
první realizované projekty v oblasti dopravy		nižší režijní náklady než mají velké VŠ a poradenské firmy	



akademickí pracovníci se zkušenostmi s vedením projektů		kontaktovat vedoucí pracovníky podniků při výběru oblastí odborné spolupráce	
možnost zapojení širokého okruhu posluchačů do řešení projektů, průzkumů		možnost zapojení posluchačů kombinovaného studia do rozšíření spolupracujících organizací ve výrobní sféře	
<b>Internacionalizace studijního a pracovního prostředí na vysoké škole (komunikace a odborná výuka v cizích jazycích, tj. studijní programy v cizím jazyce)</b>			
exkluzivita vzdělávacího programu - Logistika, více vnímaná v zahraničí než v tuzemsku	chybí akreditace studijních programů v anglickém či jiném cizím jazyku	orientace na uchazeče o studium z Ruska, Ukrajiny a dalších východních zemí	přísná státní politika v oblasti udělování povolení k pobytu za účelem studia cizinců (osob mimo Evropskou unii) - vízová politika
VŠLG udělen Diploma Supplement Label		postupný "semestrální" převod studijních opor a podkladů do anglického jazyka jako předstupeň pro akreditaci v anglickém jazyce	
		využití studijních pobytů mladých akademických pracovníků v zahraničí pro přípravu studijních programů a materiálů v cizím jazyce	
<b>Příprava absolventů na život a práci v multikulturním a/nebo mezinárodním prostředí</b>			
zařazení do studijního plánu praktického semináře připravujícího budoucího absolventa na personální výběrová řízení pod vedením zkušených personálních zástupců významných firem a renomovaných personálních agentur	nízký podíl zahraničních studentů na VŠ	v rámci spolupráce se zahraničními školami zvat zahraniční pedagogy na přednášky na VŠ	nedostatek finančních prostředků pro zajištění zahraničních pedagogů
většina předmětů orientovaná na profesní uplatnění a praktické využití	zahraniční pedagogové se nepodílejí na výuce	zvýšení podílu studentů, kteří se podílejí na výměnných pobytech	omezené možnosti v ubytování zahraničních studentů





znalostí v praxi (simulační a aplikační nástroje)			
exkurze studentů ve výrobních firmách		využití praxe a stáží studentů ve firmách v zahraničí	
možnost pro studenty zapojit se do Erasmu (stáže v zahraničních firmách)			
<b>Zahraniční mobilita studentů a akademických pracovníků</b>			
zapojení do programu Erasmus	nedostatečný zájem studentů o některé partnerské školy	společné vzdělávací mezinárodní programy	nedostatečná jazyková a odborná připravenost uchazečů o studium
opakované víceleté bilaterální smlouvy v projektu Erasmus	složitější proces uznávání kreditů získaných na zahraničních školách	rozvíjení programu Erasmus	absence hodnocení mezinárodní spolupráce v kvalitativních deskriptorech
karierní růst vlastních akademických pracovníků	omezená personální kapacita pro mobilitu dána menší velikostí školy	postupně se zvyšující zájem studentů o studium v zahraničí	ekonomická krize - nedostatek finančních zdrojů pro podporu mobility
		využití zdrojů fondu EU (kromě Erasmu) pro rozvoj mobility studentů a akademických pracovníků	rozdílné studijní plány vedou často k neochotě při uznávání výsledku studia na zahraniční univerzitě
<b>Mezinárodní spolupráce v oblasti vzdělávání</b>			
konstantní síť partnerských vysokých škol z jiných států	omezené vlastní finanční prostředky pro rozšiřování sítě partnerských škol v zahraničí	prohlubování harmonizace jednotlivých národních vzdělávacích systémů na základě společného Evropského rámce kvalifikací (EQF)	zvyšování a prohlubování terorismu a extremistických hrozeb či regionálních konfliktů se zneužitím vzdělávacích mobilit (studentů)
zahájení spolupráce na společném studijním programu se školami v Polsku a Slovensku	studijní obor logistika není rozšířen na zahraničních školách	globalizace trhu a obchodování vytváří společné problémy k řešení	rozdílná úroveň národních vzdělávacích systémů
využívání dotací na mezinárodní spolupráci z Visegrádského fondu	nerozvinutá mezinárodní spolupráce s trhem práce	efektivní využívání podpory ze strany EU	nekoordinované řízení evropských a vnitrostátních nástrojů v oblasti transparentnosti, uznávání, zajištění kvality a mobility



výraznější zviditelnění a propagace  
výsledků mezinárodní spolupráce ve  
vzdělávání

### Mezinárodní spolupráce v oblasti vědy a výzkumu a tvůrčích aktivit

VŠLG jako zavedený partner u některých zahraničních vysokoškolských pracovišť	omezená jazyková vybavenost akademických pracovníků VŠLG	žádosti o granty společně se zahraničními partnery	administrativní a legislativní složitost získávání prostředků pro zahraniční spolupráci
zkušenosti VŠLG v mezinárodní spolupráci v oblasti VVI	omezené finanční možnosti školy na mezinárodní spolupráci	využití workshopu a mezinárodních odborných konferencí k navazování spolupráce	zastavení dotací pro mezinárodní spolupráci
exkluzivita oboru Logistika pro navazování mezinárodní spolupráce v oblasti VVI	neexistence systému hodnocení spolupracujících zahraničních partnerů	hledání a nalézání společných národních zájmů pro mezinárodní spolupráci v oblasti VVI	nejednotnost hodnoticích parametrů v oblasti VVI v jednotlivých zemích

### Mezinárodní spolupráce v dalších procesech spojených s fungováním vysokých škol (např. přenos „good practices“ v oblasti financování, transferu technologií, spolupráce s praxí atd.)

organizování mezinárodních workshopů a konferencí školou	jazykové dovednosti akademických pracovníků ve vyšším věku jako limitující faktor navazování mezinárodní spolupráce	navázání dlouhodobé spolupráce s nadnárodními firmami v oblasti logistiky	finanční zabezpečení cestovních výdajů spojených se získáváním poznatků managementu zahraničních škol
účast zástupců akademické obce VŠLG na mezinárodních i národních (se zahraniční účastí lektorů) workshopech, seminářích a konferencích		využití poznatků z řízení a financování soukromých a veřejných VŠ v zahraničí	omezené možnosti implementace systémů řízení a financování zahraničních škol v podmínkách ČR
přenos zkušeností ze zahraničních pobytů akademických pracovníků v rámci Erasmu			
zapojení do projektů řešených v rámci Visegrádské čtyřky - Polsko, Slovensko, Maďarsko a Česko			