Vysoká škola logistiky o.p.s.

Dokumentace integrovaného systému

Dlouhodobý záměr vzdělávací, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti na období 2011 – 2015 a aktualizace pro rok 2011

	Vypracoval	Schválil
Funkce	**Rektor**	**Rektor**
Jméno	**JUDr. Ivan Barančík**	**JUDr. Ivan Barančík**
Datum	**18. 8. 2010**	**21. 9. 2010**
Podpis		
Za řízení dokumentu odpovídá: Manager IS		**Platnost od:**
Za revize dokumentu odpovídá: Manager IS		**Skartační znak: A**

Úvod

1. Kvalita a relevance

1. 1 Počet studentů
1. 2 Poslání a obecné cíle školy
1. 3 Vnitřní a vnější zajišťování kvality
1. 4 Národní kvalifikační rámec jako prostředek zajišťování kvality
1. 5 Progresivní formy a metody vzdělávání
1. 6 Odpovědnost a uplatnitelnost absolventů
1. 7 Lidské zdroje pro výzkum, vývoj a inovace

2. Otevřenost

2. 1 Internacionalizace ve vzdělávání
2. 2 Mezinárodní spolupráce vysokých škol v oblasti výzkumu, vývoje a inovací
2. 3 Spolupráce s praxí
2. 4 Celoživotní vzdělávání
2. 5 Dostupnost vysokoškolského vzdělání
2. 6 Poradenství na vysokých školách
2. 7 Propagace a marketing

3. Efektivita a financování

3. 1 Efektivně řízený systém vysokého školství

Úvod

Dlouhodobý záměr Vysoké školy logistiky o.p.s. (dále jen VŠLG) v Přerově na léta 2011 – 2015 vychází ze strategických cílů formulovaných při vzniku VŠLG a postupně precizovaných v ročních aktualizacích dlouhodobého záměru na léta 2006 – 2010 a zkušenosti získaných ze 6letého působení této školy. Dále dlouhodobý záměr reaguje na společenskou poptávku trhu práce i změny probíhající v samotné společnosti a to nejen v oblasti reformy terciárního vzdělávání.

VŠLG působí jako obecně prospěšná společnost podle zákona o obecně prospěšných společností. Organizační členění VŠLG odpovídá obecným standardům pro řízení a provoz univerzit, veřejných a neveřejných vysokých škol působících v ČR ve smyslu zákona o vysokých školách a letitým zkušenostem z těchto vysokých škol. Některé drobné odlišnosti pro řízení VŠLG jsou dané specifičností VŠLG (obecně prospěšná společnost, soukromá neveřejná vysoká škola, technicky zaměřené studijní programy, edukační centra pro vzdělávání mimo sídlo VŠLG apod.).

VŠLG má v Zakládací listině definovaný druh obecně prospěšných služeb:

- **zajišťování vzdělávací a výzkumné, vývojové a další tvůrčí činnosti v akreditovaném studijním programu**
- **provozování vysoké školy na základě státního souhlasu a udělené akreditace.**

Doplňkovou činnost tvoří:

- pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti
- činnost technických poradců v oblasti logistiky
- vydavatelské a nakladatelské činnosti
- specializovaný maloobchod a maloobchod se smíšeným zbožím
- výroba, rozmnožování, nahrávání a distribuce zvukových a zvukově-obrazových záznamů a jejich nenahraných nosičů
- pronájem a půjčování věcí movitých
- kopírovací práce.

Obecně prospěšná služba, provozování vysoké školy na základě státního souhlasu a udělené akreditace, se realizuje v bakalářském studijním programu a v navazujícím magisterském studijním programu podle zákona o vysokých školách.

VŠLG nemá dlouhou tradici, státní souhlas působit jako neuniverzitní soukromá vysoká škola a první akreditace byla udělena v roce 2004. Za šestileté působení VŠLG se dynamicky rozrostla. Z původně akreditovaných 3 bakalářských studijních oborů (dopravní logistika, logistika služeb a informační management) v současné době nabízí VŠLG studium v 5 bakalářských studijních oborech (dopravní logistika, logistika služeb, informační managament, logistika cestovního ruchu a logistika letecké dopravy) a v jednom navazujícím magisterském studijním oboru. Rozvoj studijních oborů přímo koresponduje se zájmem o studium, kdy z původních 50 studentů v roce 2004 vzrostl počet studentů VŠLG na 1050 studujících v akademickém roce 2009/2010. Celkový počet absolventů VŠLG je přes 500 bakalářských studijních oborů a navazujícího magisterského studijního oboru.

VŠLG aktivně působí v různých profesních, odborných i zájmových organizacích:

Organizace	**Stát**	**Status**
Česká konference rektorů	ČR	člen
Evropská asociace pro bezpečnost IT (European Association for Security - EAS Europe)	EU	člen
Rada vysokých škol ČR	ČR	člen předsednictva a zastoupení ve studentské komoře
Česká logistická asociace	ČR	člen
Svaz spedice a logistiky České republiky	ČR	člen
Sdružení profesního a terciárního vzdělávání	ČR	člen
Asociace instituci vzdělávání dospělých (AIVD)	ČR	člen
Asociace soukromých vysokých škol ČR (ASVŠ)	ČR	člen
EUNIS- CZ (Evropská organizace pro univerzitní informační systémy – **Eu**ropean **Un**iversity **I**nformation **S**ystems-CZ)	ČR	člen
Střední Morava- Sdružení cestovního ruchu	ČR	člen
Regionální sdružení rozvoje lidských zdrojů	ČR	člen
UNO – Unie neziskových organizací Olomouckého kraje	ČR	člen

VŠLG se stala významnou institucí terciárního vzdělávání s nabídkou studia technického charakteru nejen v Olomouckém kraji, ale s celorepublikovou působností.

V roce 2009 byl zahájen na VŠLG proces certifikace integrovaného systému managementu jakosti dle norem ČSN EN ISO 9001:2009 a ČSN EN ISO 14001:2005, který bude ukončen v roce 2010. Realizováním tohoto procesu se očekává zvýšení kvality řízení především ve včasném a perfektním plnění úkolů. Přesně, včas a bezchybně zpracovávaných dat, všímání si nedostatků a jejich cílené odstranění jako prevence vzniku mimořádných událostí, vstřícnost a bezchybná komunikace mezi pracovníky i studenty, vytvoření povědomí a pracovních návyků, které brání vzniku chyb a nedostatků, vytvoření potenciálu pro přenos povědomí o jakosti a ochraně životního prostředí na studenty.

SWOT ANALÝZA

Silné stránky:

- jedinečnost a exkluzivita zaměření VŠLG a jednotlivých studijních oborů
- navazující magisterské studium v oboru Logistika
- dobrá materiálně technická vybavenost školy
- stabilizovaný management
- flexibilita vzdělávací nabídky podle potřeb studentů a zákazníků
- zavedení integrovaného systému řízení kvality podle ISO 9001 a ISO 14001
- poměrně známé vzdělávací centrum v regionu
- reference spokojených studentů a zákazníků
- dlouhodobý pronájem budovy od Statutárního města Přerov
- efektivní a rychlé využívání vlastních finančních prostředků na prostorové, technické a informační zajištění studia
- pozitivní vnímání profesními komorami a orgány státní správy a samosprávy (Česká logistická asociace, Svaz spedice a logistiky ČR, Olomoucký kraj, Krajský úřad Olomouckého kraje, Statutární město Přerov a Magistrát statutárního města Přerov
- pružnost obecně prospěšné společnosti a akreditované vysoké školy na vnější změny
- komplexní zastoupení a propojení všech vzdělávacích stupňů u zakladatele VŠLG (střední školy, vyšší odborná škola a vysoká škola)

Slabé stránky:

- nedostatek interních mladých pedagogů v kategorii docent a profesor
- neakreditovaná výuka předmětu v cizím jazyce
- nedostatečně rozvinutí distanční formy vzdělávání
- nedostatečné využití možnosti spolupráce s praxí
- nedostatečné využití možnosti spolupráce s vhodnými domácími i zahraničními VŠ
- relativně nízký počet studentů projevující se zvláště ve spojení s tvůrčí činností
- slabá publikační činnosti pedagogických pracovníků

Příležitosti:

- spolupráce s podnikatelskou sférou prostřednictvím absolventů školy
- rostoucí požadavky podnikatelské sféry na zvyšování kvalifikační úrovně zaměstnanců v oblasti logistiky
- možnost využívání prostředků z evropských a národních fondů
- rostoucí zájem o celoživotní vzdělávání
- možnost vytvoření nového edukačního centra
- možnosti rozšiřování spolupráce se zahraničními VŠ
- hledání efektivnějších cest spolupráce s podnikatelskou praxí
- hledání možnosti získání doktorského studijního programu
- vytvoření nového inovačního centra v Olomouci a zapojení se do jeho činnosti

Hrozby:

- konkurence soukromých a veřejných VŠ v oblasti výuky logistiky
- nezájem o studium technicky zaměřených studijních oborů
- nepříznivý demografický vývoj – pokles potenciálních uchazečů o VŠ vzdělání
- negativní vliv klesajícího demografického vývoje na možnost výběru studentů
- změny v legislativě terciárního vzdělávání

- dynamický rozvoj u nové vysoké školy má za následek potřebu změn ve struktuře a organizaci vysoké školy, jehož následkem je nestabilní prostředí z pohledu delší časové etapy pro ověření nastavených forem a systémů řízení školy
- ekonomika vysoké školy v důsledku toho, že jediným zdrojem rozpočtu je školné od studentů

1. Kvalita a relevance

1. 1 Počet studentů

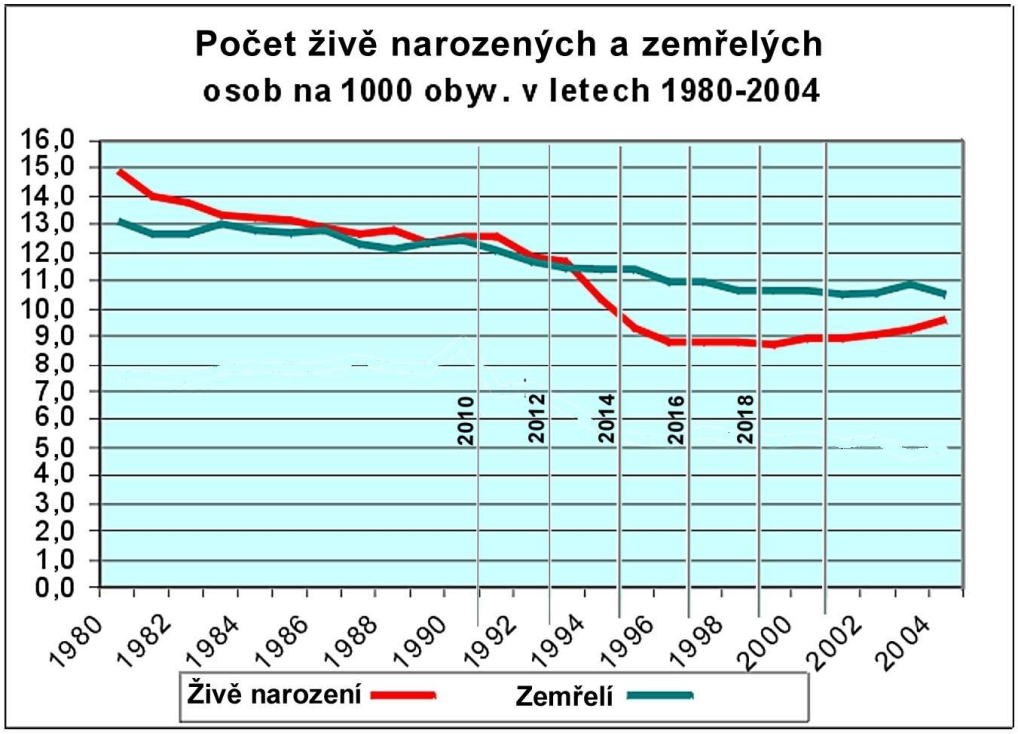
Jednou z velmi důležitých úvah ovlivňujících podstatným způsobem strategii směřování vysoké školy i s tak exkluzivním programem jako je Logistika je:

- **respektování předpokládaného demografického vývoje v ČR**
- **odhad potřeb trhu práce**

na dané období.

Demografický vývoj v ČR

Následující grafy ukazují podstatné demografické souvislosti ovlivňující prognózy možných studentů VŠLG.



Obr. 1.

Pramen: L. Fialová: Populační vývoj ČR – období po roce 1990

Z grafu je zřejmé, že zatímco v roce **1991** (19-ti letí potenciální studenti v ak. roce **2010/11**) se na 1000 obyvatel ČR narodilo **12,6 dětí,** v roce **1992** (19-ti letí potenciální studenti v ak. roce **2011/12**) to bylo jen **12,2** dětí, v roce **1993** (19-ti letí potenciální studenti v ak. roce **2012/13**) to bylo jen **11,9** dětí, v roce **1994** (19-ti letí potenciální studenti v ak. roce **2013/14**) to bylo jen **11,0** dětí, v roce **1995** (19-ti letí potenciální studenti v ak. roce **2014/15**) to bylo jen **9,8** dětí a v roce **1996** (19-ti letí potenciální studenti v ak. roce **2015/16**) to bylo jen **9,0** dětí. Trend se zastavuje v následujícím roce **1997** (19-ti letí potenciální studenti v ak. roce **2016/17**), kdy to bylo jen **8,9** dětí.

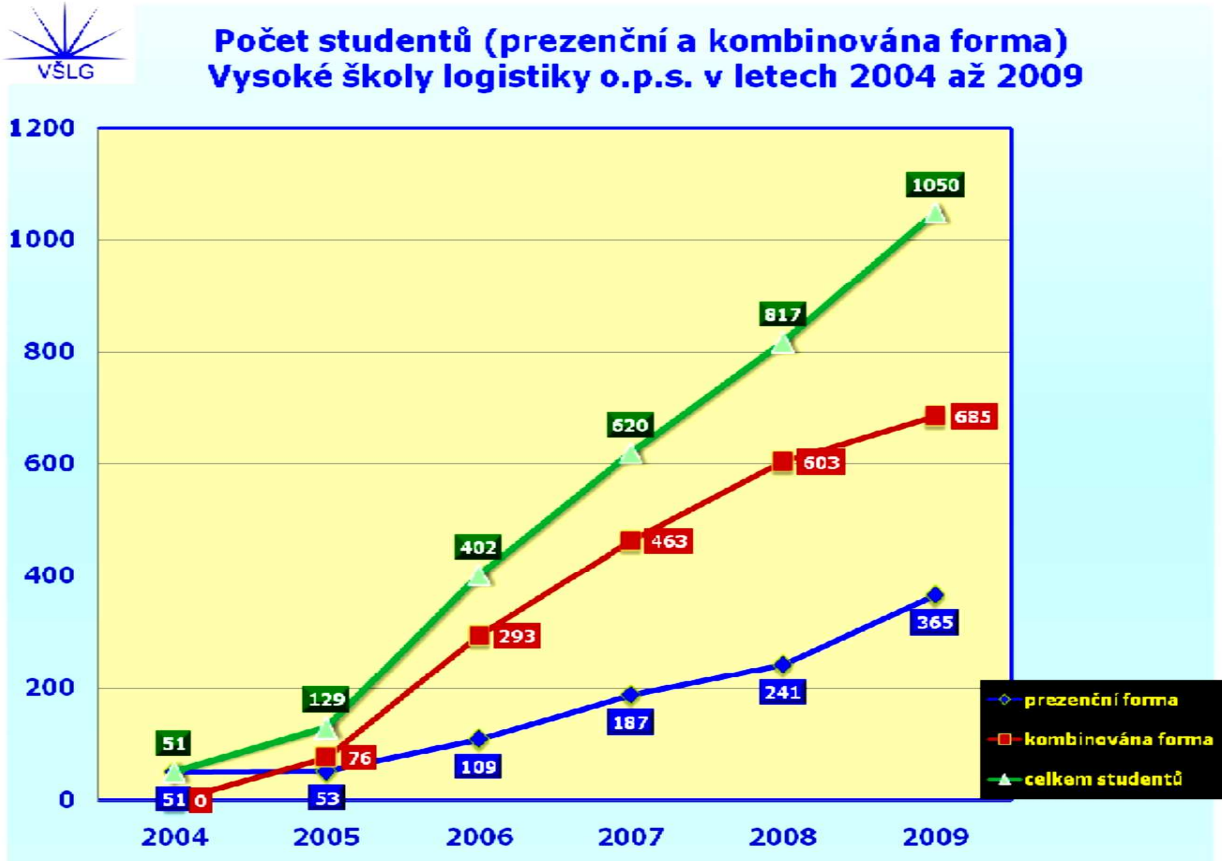
Tato úroveň bude trvat do roku **1999** (19-ti letí potenciální studenti v ak. roce **2018/19**) a pak by z pohledu porodnosti měl nastat nárůst populace.

Následující výpočet je provedený na bázi reálně předpokládaného počtu studentů ak. roku 2010/2011.

Uvedené výsledky jsou v následující tabulce.

Tab. 1 Teoretický počet studentů VŠLG podle demografického vývoje (přirozeného přírůstku obyvatel)

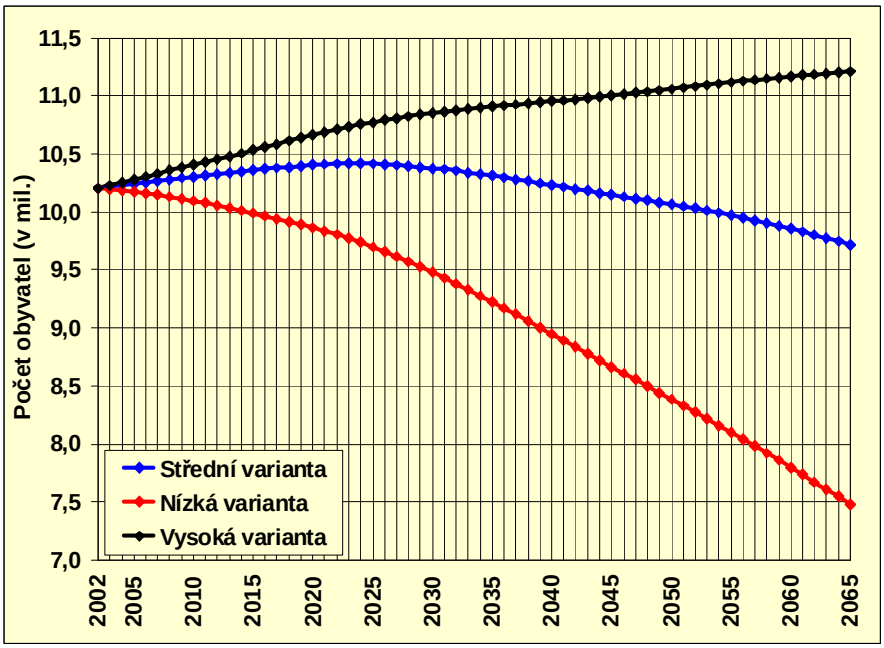
Rok narození	Potenciální vstup na vysokou školu	Počet narozených. na 1000 obyvatel	Teoretický počet studentů VŠLG
1991	**2010**	**12. 6**	**1100**
1992	**2011**	**12. 2**	**1065**
1993	**2012**	**11. 9**	**1039**
1994	**2013**	**11**	**960**
1995	**2014**	**9. 8**	**856**
1996	**2015**	**9**	**786**
1997	**2016**	**8. 9**	**777**
1998	**2017**	**8. 9**	**777**
1999	**2018**	**8. 9**	**777**
2000	**2019**	**9**	**786**



Obr. 2.

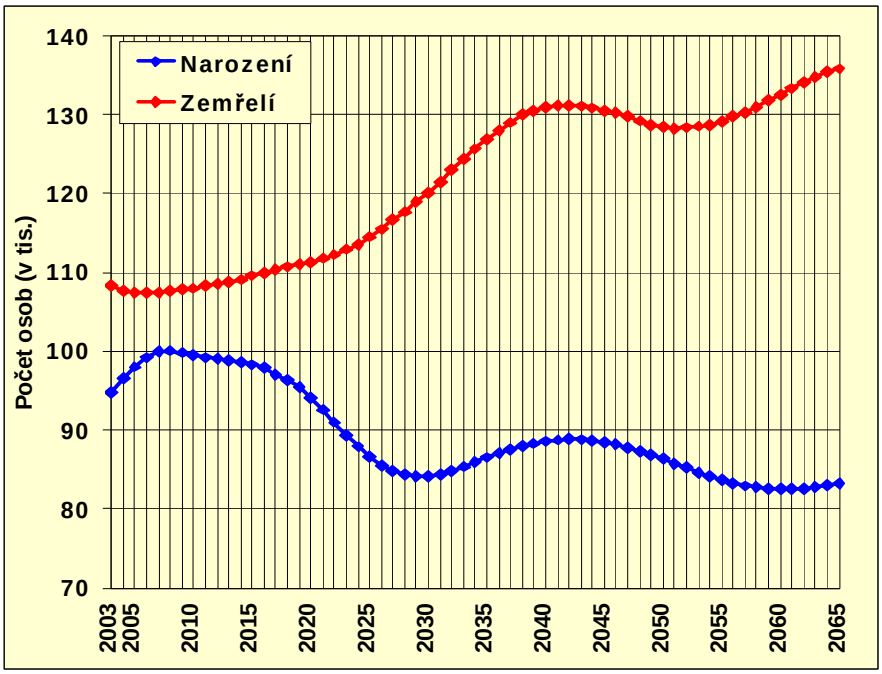
Ovšem z porovnání ***Obr. 1.*** a ***Obr. 2., který*** zachycuje vývoj počtu studentů od vzniku VŠLG až do roku 2009 je zřejmé, že vliv demografického vývoje je značně „korigován“ dalšími faktory (zde např. i novost školy), z nichž v následujícím nejpodstatnější bude **schopnost VŠLG využít exkluzivního studijního programu a svou kvalitou výuky naplnit měnící se potřeby trhu v této oblasti.**

V neposlední řadě je třeba přihlédnout i k faktu zdánlivě vyplývajícímu z porovnání následujícího ***Obr. 3. a skutečnosti***, že k **31. 3. 2010** bylo v ČR **10 509 377** obyvatel (údaj ČSÚ). Tedy se zdá, že nastává více než optimistická varianta vývoje počtu obyvatel ČR (viz ***Obr. 3.***).

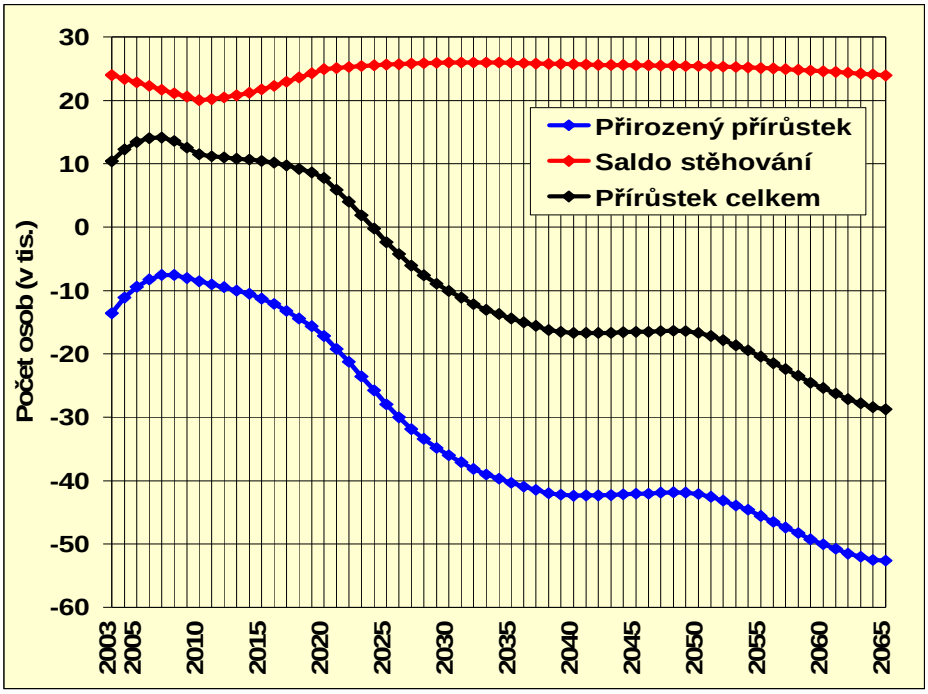


Obr. 3

Pramen: B. Burcin, T. Kučera: Demografický vývoj a perspektivy stárnutí obyvatelstva České republiky



Obr. 4.



Obr. 5.

Pramen: B. Burcin, T. Kučera: Demografický vývoj a perspektivy stárnutí obyvatelstva České republiky

Ale na ***Obr. 4.*** je vidět proč je záporný skutečný i předpokládaný **přirozený přírůstek** obyvatelstva (více bude umírat, než se narodí) a ***Obr. 5.*** ukazuje příčinu dočasného nárůstu obyvatelstva: **Saldo stěhování** (přistěhovalci mínus vystěhovaní).

Tedy v horizontu předmětného dlouhodobého záměru (do roku 2015) je situace pokud jde o přírůstek obyvatelstva díky přistěhovalcům pozitivní (bude platit do roku cca 2025), což se projevuje např. na edukačním středisku v Praze nárůstem přehlášených studentů ze zemí bývalého Sov. svazu (otázkou je zda budou skutečně studovat).

Dílčí závěr:
Existuje řada důvodů, proč není třeba na VŠLG přeceňovat demografický vývoj ČR a je třeba se spíše zaměřit na **odhad potřeb trhu práce a pokusit se dále uvedenými prostředky o jeho modelování z hlediska praktického uplatnění moderně připravených absolventů VŠLG.**

Odhad potřeb trhu práce a aktivní interakce potenciálního trhu práce a VŠLG

*„…. Řízením osudu, ač jsem vystudoval zcela jiný obor, ocitl jsem se na pracovní pozici vznešeně zvané **logista**, česky řečeno zásobovač. To je ten, který pro koupěchtivé zákazníky mávající v supermarketu barevným katalogem a žádající produkt za supercenu usedne k počítači a dotyčné zboží objedná…“*[1]

[1] Dopisy, názory, polemika, Týdeník rozhlas č. 31/2010

Uvedený výrok „profesionála z oboru“ jasně dokazuje, že **pro VŠLG**, která se exkluzivně zabývá vzděláváním v systémových a řídících (regulačních) otázkách logistických systémů **nestačí jen „reflektovat“ potřeby trhu**. Musí svými pracovníky i prostřednictvím svých studentů a absolventů bakalářského a magisterského (inženýrského) studia vstupovat do procesu **vytváření obecného povědomí o logistice** jako o

organizaci, **plánování**, **řízení** a **výkonu toku zboží** vývojem a nákupem počínaje, výrobou a distribucí podle objednávky finální zákazníka konče tak, aby byly splněny všechny požadavky trhu při minimálních nákladech a minimálních kapitálových výdajích. [2]

Než uvedeme koncepci studia, budiž nám dovolena tato poznámka:

Do vrstvy **primárních cílů studia** jistě, vedle získání toho typu vědomostí, která absolventovi umožní **dlouhodobě řešit úlohy inženýrského charakteru v měnícím a rychle se vyvíjejícím prostředí,** v neposlední řadě patří i „nastavení“ přístupu k řešení úkolů a „pozitivní ovlivnění charakteru“ studentů. Máme tím na mysli nezbytnost „výchovy“ studentů k samostatnosti, odpovědnosti k samostatnému řešení složitých úkolů a hlavně pocit úplné odpovědnosti za své vzdělání a jeho následky.

Základní pedagogické cíle výuky

„…Po dlouhá léta je pedagogickou i odbornou veřejností diskutován problém, který bychom mohli shrnout do otázky: ***specializace nebo univerzalita výchovy?*** Variabilita externího prostředí, ve kterém pracují jak podnikatelské subjekty, tak orgány samosprávy a státní správy a dozoru, vede k požadavku výchovy odborníků se širokými inženýrskými znalostmi, a to nejen z vlastního oboru, ale i z oborů příbuzných, doplněných nezbytnými znalostmi ekonomických, právních, sociálních a environmentálních otázek. Nutnost univerzality výchovy podtrhuje liberalizace ekonomiky, která se projevuje vznikem množství relativně malých firem, jejichž existence a dobrý chod vyžaduje, aby vedoucí techničtí pracovníci byli univerzálně připraveni řešit celou řadu problémů rozdílného zaměření. Podobná situace je i v odborně orientovaných složkách státní správy a samosprávy. Nezbytnost univerzality výchovy podporuje i internacionalizace školství a globalizace světové ekonomiky. Je zjevné, že uvedenému pojetí vyhovuje systém, který v rámci základního vysokoškolského vzdělávání preferuje univerzalitu a specializaci přenáší do doktorského studia a celoživotního vzdělávání…“ **[3]**

Je tedy zřejmé, že se můžeme pokusit zformulovat několik základních pedagogických cílů, na které by se naše úsilí mělo soustředit. Jde o následující problémy:

- ✓ Samozřejmým a stále platným cílem je **vybavení studentů potřebnými znalostmi ze základních, průpravných a oborových předmětů**. Je ale nutno překonat **předmětovou roztříštěnost** a koncipovat je tak, aby studentům poskytly podstatné informace, doplněné v daleko větší míře vlastním cílevědomým a selektivním studiem odborné literatury. Značnou komplikaci sem ale vnáší velmi **rozdílná úroveň středoškolské přípravy**, která vyplývá mimo jiné z obtížně porovnatelných učebních programů různých typů škol.

[2] Definice logistiky Evropské logistické asociace

- ✓ Nezbytným předpokladem k úrovni poznání pro úspěšnou logistickou činnost je výchova k systémovému přístupu řešení problémů. Vlastním úkolem technických vysokých škol je výchova k tvůrčímu myšlení a přístupu ke zpracování řešených úkolů. Musíme podporovat **orientaci na technickou originalitu a praktickou využitelnost předkládaných řešení**. Byla vypracována řada metod, které si kladou za cíl oprostit odborníky od navyklých myšlenkových postupů a stimulovat je ke hledání nových přístupů a řešení. Bude užitečné se zabývat možnostmi využití **kreativních metod v rámci odborné přípravy studentů v problematice oborů naší školy, které si vynucují hledání nestandardních a často zcela nových řešení.**
- ✓ Na stále větším významu nabývá **výchova ke schopnosti komunikace s partnery**, uvážíme-li např. obecně zaváděné mechanismy vyjednávání s orgány státní správy, samosprávy a představiteli různých veřejných organizací, které se při projednávání projektů stávají standardem.
- ✓ Za velmi významnou složku našeho pedagogického úsilí považujeme výchovu ve směru obecných a profesionálních filozofických a etických principů (Schejbal, 2000). Právě nedostatek etiky, který se projevuje **neúctou k práci druhých**, **podceňováním názorů odborníků** nebo naopak **přeceňováním nekvalifikovaných a nepodložených názorů neodborníků**, **zneužíváním myšlenek jiných**, ignorací odborné literatury či nedodržováním morálních a právních norem lze považovat za největší dluh vysokých škol. **[3].**
- ✓ Jako poslední – i když ne svým významem – je třeba vzpomenout potřebu výchovy v chápání kulturních a historických souvislostí. Chceme-li, aby lidé inženýrské výtvory, které je obklopují, akceptovali, musí tato díla respektovat historické a kulturní povědomí společnosti. Tento problém bude nabývat na intenzitě, budou-li naši absolventi pracovat a realizovat svá díla v jiném prostředí, např. v arabském, africkém, jihoamerickém nebo východoasijském světě s odlišnými kulturními, náboženskými a společenskými tradicemi, což lze při prohlubující se globalizaci oprávněně předpokládat. **[3].**

Principy studijního programu studia logistiky na VŠLG

Na základě průniku vybraných předmětů z příbuzných oborů a nových předmětů bylo možné vytvořit studijní program zajišťující vysokoškolskou výchovu komplexních odborníků pro oblast logistického managementu i technických oborů logistiky.

Vytvoření takového meziodborového studijního programu si vyžaduje i praxe, a to dnes zdaleka nejen tam, kde proudí zahraniční kapitál s cílem levné produkce a kde optimální, logistické zajištění zásobování, výroby a odbytu je samozřejmostí (např. oblast automobilového průmyslu a jeho podpůrné, satelitní podniky), ale i v „domácích“ institucích, kde se stále významněji zapojují do logistických systémů i podsystémů vývoje a přípravy nových produktů.

Koncepce existujícího akreditovaného bakalářského studijního programu **B3713 Logistika** spočívá ve využití progresivních prvků studijních oborů zabývající se **systémovými otázkami**, **ekonomikou a managementem firem, managementem a logistikou služeb**, **systémovými otázkami a logistikou dopravních a přepravních činnosti** (včetně letecké dopravy) a **logistikou cestovního ruchu**.

Absolventi takového mezioborového studia Logistiky jsou vysokoškolsky vzdělaní odborníci pro specializované logistické podniky a logistické části firem. Základní vědomosti, znalosti a kompetence získají absolventi z různých oblastí logistických činností. Tyto činnosti jsou jako součást firemní strategie zahrnuté do vývoje, projektů nových produktů, oblastí nákupu, výroby, marketingu až po oblast odbytu a distribuce výrobků. Absolvent získá vědomosti a kompetence v oblastech, které kladou důraz na kvalitní parametry absolventa z hlediska řízení logistického řetězce:

- ✓ nákupní logistika
- ✓ výrobní logistika
- ✓ distribuční logistika
- ✓ služby zákazníkům
- ✓ logistické řetězce
- ✓ logistické strategie
- ✓ provoz, ekonomika a logistika dopravy
- ✓ finanční management
- ✓ kvantitativní metody
- ✓ prognostika
- ✓ simulace a modelování
- ✓ elektronické obchodování, atd. **[1]**

Na základě dostupných výsledků celoevropských průzkumů mají absolventi VŠLG předpoklady pro vykonávání pěti nejžádanějších funkcí v oblasti logistiky **[1]**:

- **operations (chain) manager**
  - řízení procesů v integrovaném logistickém řetězci
  - schopnosti identifikovat, definovat a analyzovat logistické procesy
  - schopnost formulovat strategii logistického řetězce, implementovat ji a řídit její změny
  - zručnosti v informačních a komunikačních technologiích
- **distribution manager**
  - řízení distribučních procesů včetně regulace zásob, skladování a dopravy
  - analytické schopnosti při řízení změn
  - ovládání softwarového vybavení a znalost EDI
- **projekt manager (strategicky zaměřená funkce)**
  - projektování a řízení rozvojových projektů různých podsystému logistických systémů, např. distribučních center a skladů
- **logistics manager**
  - projektování a řízení projektů zaměřených na rozvoj logistické infrastruktury (důležitost analytického myšlení a schopnosti strategicky plánovat)

- **warehouse (distribution centre) manager (provozní funkce)**
  - schopnost koordinovat parciální procesy a operace
  - schopnost aplikace speciálního software pro řízení subsystému (např. skladů)

Možnosti uplatnění absolventů

Zdá se, že z nabídky pracovních míst vytvářených průmyslem má strategický význam na rozvoj logistické infrastruktury funkce ***logistics manager***. Obsahem jeho činnosti je na základě analýzy navrhovaného systému, např. distribučních center nebo skladů určit jejich rozmístění včetně vazeb na rozmísťování zásob a na dopravní obsluhu. U tohoto managera je očekávané analytické myšlení a schopnost strategicky plánovat.

Vzestup poptávky po vhodných kandidátech na místo ***operations (chain) manager*** bezprostředně souvisí s postupující integrací logistických řetězců, tj. s propojováním řetězců s dodavateli a distributorem a až s konečným zákazníkem. Poptávku vyvolávají ty firmy, které takové řetězce *(supply chains)* vytvořili nebo vytvářejí.

Skutečný ***logistik profesionál*** s uplatněním v logistickém systému, musí rozumět všem prvkům, z kterých se *supply chain* skládá a musí je umět integrovat způsobem zajišťujícím maximální efektivitu řetězce. Tzn. kromě jiného, že musí podrobně rozumět jednotlivých prvkům a jejich vzájemné dynamické interakci. Musí umět určit nejslabší článek řetězce.

Jeho vědomosti musí zahrnovat:

- oblast principů a popisu dynamických systémů a schopnost provádět jejich opakovanou analýzu v různých oblastech logistických systémů (technické prostředky přepravy, řídící činnost včetně řízení činnosti osob atd.) pomocí simulačních programů,
- znalost práce se soubory dat v databázovém prostředí včetně schopnosti kontroly a zabezpečení dat a jejich interpretace,
- schopnost vybrat vhodnou rozlišovací úroveň při popisu subsystémů logistických řetězců (i celých systémů) a naopak schopnost interpretovat výsledky analýzy či syntézy do oblasti reálné aplikace s výběrem optimální varianty,
- musí být schopen na základě vlastních analýz problémů přijímat kvalifikované rozhodnutí a musí být schopen argumentačně prosadit zvolené řešení,

Shrneme-li požadavky zaměstnavatelů (vyjádřené v Graduate Career Informations) na absolventy vysokých škol specializovaných na logistiku, dostaneme, že prioritně jsou požadovány následující schopnosti:

1. Organizovat – 100%
2. Logisticky řídit – 84 %
3. Pracovat teamově – 84 %
4. Strategicky plánovat – 77 %
5. Pracovat s informačními systémy – 77% **[1]**

Jaké přístupy ke škole známe [2]

Následující část se pokouší formulovat některé z argumentů pro to, proč je třeba na VŠLG zajistit **s ohledem na technický obsah studia oboru Logistika,** určitý **specifický proces vysokoškolského** vzdělávání, a proč je obtížné, ne-li nemožné, přenášet zkušenosti z řady dnešních soukromých vysokých škol zabývajících se **popisně** ekonomickými, právními a **popisně** manažerskými kompetencemi do **oblasti vysokoškolského studia systémových otázek logistických systémů**.

Otázka, co je vlastně cílem školy, již byla položena mnohokrát a několik zásadně odlišných odpovědí na ni dalo zárodky ke vzniku několika filosoficky odlišných pojetí školy a vzdělání. Pomineme-li některá historická extrémní pojetí, která byla orientovaná buď nábožensky, nebo k jiným evidentním jednostrannostem (podívejme se i na některé aktuální přístupy v společenských vědách-dokonce i u nás), uvidíme především následující čtyři:

- ✓ **školu jakožto předání informací a dovedností** (esencialistickou),
- ✓ **školu jako přizpůsobení se stávajícím podmínkám** (socializační či konformizační),
- ✓ **školu jakožto rozvoj schopností žáků** (akcelerační),
- ✓ **školu jako směr vývoje civilizace** (anticipační)

a pochopitelně množství proudů, které jednotlivá východiska kombinují a doplňují.

Uveďme v následujícím určitý pokus o syntézu prvních tří typů jako cíl studia Logistiky na VŠLG a to hlavně v magisterském studiu.

Škola esencialistická neboli škola jako **předání dobře vybraného objemu znalostí a dovedností**. V prvním kroku je podán kvantitativní výčet znalostí a vědomostí, které má student obsáhnout, to ostatní se od nich odvíjí.

Zastánci jiných (mnohdy velmi naivních) přístupu tvrdí, že esencialistický přístup má řadu atributů výhodných především pro administrátory daného systému: *Jelikož je měřítkem kvality vzdělání množství vědomostí a dovedností, je možná snadná kontrola, nakolik je tento cíl jednotlivými studenty plněn. Je možné vytvořit tzv. standardy a hlídat jejich dodržování.*

Ortodoxní výklad tohoto přístupu nerespektující specifika přírodovědného a hlavně **technického (projekčního) vysokoškolského vzdělání** (a odvolávající se na výchovu umělců, či dokonce přímo na postupy z jógy) je úplně „mimo vzdělávání“ ve většině technických oborů a opomíjí několik podstatných věcí:

- ✓ Vysokoškolské vzdělání musí mít ze své podstaty **výběrový charakter**. Námitka, že tento typ vzdělání, nebere ohled na individuální schopnosti jednotlivých studentů, platí tak ještě v mateřské a v omezené míře v základní škole. Současné prosazování politicky motivovaného trendu, údajně zajišťujícího více než 50%-ům populace nějaký typ vysokoškolského vzdělání nerespektuje notoricky známé analýzy o vztahu mezi schopnostmi člověka a požadavky společnosti na **vysokoškolské vzdělání evropského typu**. Nebo se nám líbí 3-4% primárně a až 20% sekundárně negramotných v některých západoevropských zemích?

- ✓ Dostatečně sofistikovaný přístup založený na aktivním zvládnutí znalostí, schopností a kompetencí **musí brát** (v rozporu s námitkami odpůrců) **ohled na to, k čemu budou nasbírané poznatky studentům po absolvování školy platné.**
- ✓ A zásadně nelze souhlasit s námitkou, že kontrolované standardy nevypovídají nic o skutečných schopnostech studentů.

Škola socializační (či konformizační, bereme-li spíše negativní stránku)

Základním **cílem takto pojaté školy je vytvoření jedinců dokonale přizpůsobených prostředí, které je obklopuje**, jde vlastně o snahu o **zachování kontinuity současné společnosti**. Studenti se učí dovednosti a vědomosti, které mohou použít v reálném světě, často to také bývá nazýváno **pedagogickým pragmatismem**.

Často se pracuje **projektovými metodami**, které jsou vlastně hrou na život a na skutečnou práci. Studenti se učí pracovat ve společnosti tak, že v ní skutečně žijí. Za úspěšné jsou považováni ti studenti, kteří po absolvování školy dokážou žít, **být úspěšní v životě** (z pohledu žebříčku hodnot aktuální společnosti a umět prožít šťastný život). Za představitele tohoto směru můžeme označit amerického filosofa, pedagoga a sociologa Johna Deweye a mnoho jeho žáků a následovníků.

Kladem tohoto přístupu je **orientace na rozvoj samostatnosti, tvořivosti, aktivity** a (bohužel?) **přizpůsobivosti** studentů. Při vysokoškolském studiu technického typu je ovšem podmínkou taková příprava aktivně použitelných vědomostí, které studentovi umožní **projekční myšlení** a tedy **syntézu a řízení optimálních systémů** (v našem případě logistických). A projektové metody v technickém studiu jsou dnes často založeny na použití **expertních systémů**, jejichž součástí jsou **systémy simulační**. Tedy systémy pracující s modely objektivní reality.

Je pravda, že řada vědních oborů se stále více dostává do situace, kdy musí hledat rychlá řešení na základě nejasných faktů a při malém počtu poznatků, tedy v podmínkách velké neurčitosti, navíc umocněných skutečností, že na základě těchto řešení jsou přijímána rozhodnutí s obecnými dopady. Typickým příkladem jsou **environmentální discipliny.**

Ve skutečnosti víme velmi málo o velkých přírodních systémech, a přesto musíme predikovat jejich chování. Dalším příkladem jsou sociální vědy, jejichž výstupy jsou zpravidla formulovány velmi vágně, a přesto jsou základem např. pro **politická rozhodnutí**.

V těchto případech prostě věda nemůže předložit dobře vystavěnou teorii založenou na experimentech. Při nejlepším může dospět k matematickým modelům a počítačovým simulacím, jako je tomu v oblasti predikce vývoje klimatu. **[3]**

Na druhé straně při vysokoškolském studiu technického směru s konečným cílem přípravy absolventa ke schopnostem **analyzovat existující systém** a následně případně **syntetizovat** (projektovat) **systémy nové,** je použití experimentálně ověřených matematických modelů vlastně přímo basickým postupem.

Nelze tedy obecně přijat tvrzení, že *„…Obecně vzato musíme mít na paměti, že modely nikdy nelze verifikovat (ověřit jejich platnost), ale pouze schválit (Oreskes et al., 1994). Postmoderní francouzský myslitel Jean Baudrillard (1990) dokonce charakterizuje simulační modely jako „neverifikovatelný artefakt, který použit v kontextu masové komunikace produkuje fiktivní hyperrealitu, ničící pravdu“. Jedinou alespoň částečně reálnou možností jejich prověřování je citlivostní analýza (Saltelli, 2006)…“* **[3]**

Negativním dopadem je (kromě jiného) přenášení všech špatných stránek současné společnosti do další generace (a dokonce významná výchova k motivaci k tomuto postupu) a pochopitelně je zde také nebezpečí toho, že svět dnes může být diametrálně odlišný od světa za deset-dvacet let; světa, v němž dnešní studenti budou aktivně působit. A jak jej budou vytvářet? **[3]**

Škola akcelerační

Východiskem tohoto přístupu je **jednotlivý student**, jeho **individuální vlastnosti a schopnosti** a **jejich maximální možný rozvoj** a je počítáno s intenzívní zpětnou vazbou na základě pokroku studenta v jednotlivých disciplínách (kdy vyučující vybírá další směr postupu a tempo přiměřené schopnostem studenta v jednotlivých oborech).

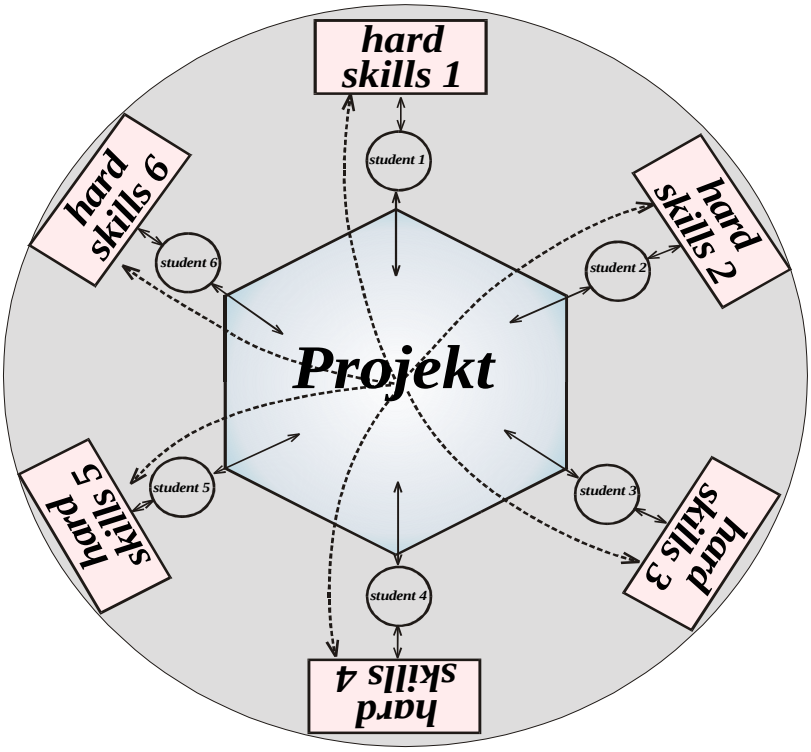
Specifický typ projekčně orientovaného vzdělání při studiu Logistiky na VŠLG.

Jak je to s projektově orientovaným studiem?

A. ÚČEL

Domníváme se, že konečným **cílem** je nahradit klasický systém studia:

přednáška - seminář - cvičení - závěrečný projekt orientovaný na více-méně pasivní roli studenta systémem:



Stručný popis projektově orientovaného studia Logistiky (Ing.)

Hlavním principem projektově orientovaného vzdělávání připravovaného jako dlouhodobý záměr inženýrské části studia na VŠLG

- je rozdělení studentů magisterského studia do skupin po cca 6-ti studentech tak, aby v každé skupině bylo rovnoměrně zastoupeno celé spektrum kvality studentů získané v průběhu bakalářského studia, resp. podle výsledků přijímacího řízení (při předpokládaném počtu max. 150 studentů mgr. studia jde o 25 skupin).
- Každé skupině je na celou dobu magisterského studia přidělen **jeden projekt** vytvořený odpovědným pracovníkem VŠLG a schválený oborovou komisí mgr. studia v čele s garantem mgr. studia.
    - Tento projekt je vytvořený na základě spolupráce s reálným prostředím (reálné logistické systémy – firmy).
    - Je podrobně vypracovaný pracovníkem VŠLG tak, aby:
        - jeho vypracování vyžadovalo zvládnutí celého rozsahu znalostí a dovedností (hard skills) uvedených v akreditaci
        - časový harmonogram řešení projektu umožňoval průběžné organizování
            - skupinových konzultací s pedagogickým vedoucím projektu vedoucích skupinu k znalostem a dovednostem umožňujícím vyřešení projetu
            - skupinového a v jejich rámci i individuálního prověřování dovedností (znalosti jsou předpokladem, který je prověřován nepřímo) tak, aby bylo možné provádět průběžné hodnocení studentů skupiny podobné jako při klasickém zkoušení.
        - bylo možno jednotlivým studentům skupiny formulovat dostatečně kvalitní a požadavkům na diplomovou práci odpovídající zadání konečného projektu, které bude dílčím zpracováním celého původního zadání a bude mít charakter diplomové práce.

B. PŘEDPOKLADY

1. Jasná orientace obsahu výuky školy

V případě výuky Logistiky je více možností. Jen jednou z nich je orientace na vhodnou oblast pro projektově orientovanou výuku: **Technické aspekty logistiky.**

Co to Logistika je!

- Je to **věda** (prof. Malindžák) – jaký je její předmět a metody zkoumání?
- Je to „**Provoz a ekonomické aspekty dopravy**“ přejmenované na Logistiku?
- Je to **přehled zákonů, předpisů, metod záznamu a nezbytných „dokumentů“ v oblasti přepravy zboží** (nebo jejich polotovarů) – tj. spedice – a lidí a jejich celních náležitostí (v případě přepravy do „nešengenských“ prostorů)? – to je varianta varšavské logistické školy.
- Je to **přehled zákonů, předpisů, metod záznamu a nezbytných „dokumentů“ v oblasti poskytování služeb, včetně veřejných**?

- Je to specifické **zvládnutí systémových otázek ekonomických problémů** a jejich aplikace do oblasti, kde vždy od počátku byly: **Vzniku a distribuce zboží** (VŠE Praha?)

Nebo je to kombinace mnoha postupů a technik (včetně právních a ekonomických) propojených systémově **průřezovými činnostmi** a **metodami řízení** tak, aby došlo v daném právním a ekonomickém systému k **synergickému**[3] **účinku** zúčastněných podsystémů?

Je zřejmé, že VŠLG se jasně hodlá profilovat do vzdělávací vysokoškolské instituce poskytující vzdělání v této oblasti. A nejen to.

Domníváme se, že její ambicí musí být taková interakce systému vzdělání a následných výsledků vzdělání a praxe, která zajistí nejen úspěšné uplatnění absolventů, nejen ovlivnění společenské praxe v oblasti logistiky, ale také vytvoření předpokladů uplatnění synergických jevů v spolupráci systému logistická praxe a vzdělání.

Tak, aby už jen s nízkou mírou pravděpodobnosti mohlo vzniknout podobné chápání „logistiky“, jako je uvedeno v úvodu tohoto odstavce!

2. Z toho vyplývající jasná představa o profilu absolventa

Mohl by zde ve vztahu sériové uspořádání Bc. studia a navazujícího magisterského studia (ing.) – být konflikt „filosofií“:

- **Regionální škola s přípravou problémově orientovaného bakaláře navíc vybaveného povětšině (85%) soft skills**[4] **umožňujícími mu být bez problému** (a bez lítosti nad pohrdáním získanými schopnostmi) **„přecvičován“ podle potřeby trhu práce**

versus

- **Moderní vzdělávací instituce vysokoškolského typu s vypracovaným systémem získávání hard skills a soft skills**[5]**, které absolventu zajistí schopnost suverénního autonomního a kolektivního zvládnutí nejen problémů dané etapy vývoje oboru, ale i osobnostního profesního vývoje pro anticipaci a řešení problémů oboru v budoucnosti**.

---

[3] Samo slovo **synergism** je řeckého původu a značí takovou společnou akci diskrétních subsystémů nebo prvků systému, která má celkový větší účinek, než by odpovídalo sumě účinků získaných nezávisle.
Synergetický systém je tedy takový systém, který má inherentní schopnost působit navenek tak, že společná akce diskrétních subsystémů nebo prvků systému má celkový větší účinek, než by odpovídalo sumě účinků získaných nezávisle. Znamená to vždy projev určité kombinované společné činnosti subsystémů. Tomu odpovídá i anglické **joint effort** nebo **cooperative phenomena**.
Specifičnost spolupráce lze vidět i v tom, že šlo původně o její popis v systémech obsahujících nespočetné množství individuí a to (podle Hakena) **hledáním zákonitostí** a analogií pro tzv. **samovolnou organizaci** (selforganisation) v nerovnovážných (rozuměj tepelně) fyzikálních i nefyzikálních systémů, která má za následek vznik nových kvalit.

[4] Termín měkké dovednosti (**soft skills)** znamená, jak dobře se dokážete vypořádat nejen s lidmi a jejich způsoby chování, ale také se sebou samými. Dříve byly měkké dovednosti nazývány sociální kompetence. Tímto pojmem se ještě dnes označují faktory jako jsou spolupráce, komunikace, schopnost zvládat konflikty atd.

[5] Je zřejmé, že **soft skills nevznikají jako důsledek hlavní náplně studia vysoké školy**, ale jsou výsledkem doplňujícího „výcviku“ (nic jiného než výcvik to není).

S potřebou nezbytnosti formulace profilu absolventa pro účely projektově orientovaného studia souvisí i **nezbytnost formulovat minimální profil absolventa příslušného ročníku, případně semestru**.

3. Vytvoření systému spolupracujících firem daného oboru

Tyto firmy budou **spoluvytvářet zadání projektů**. Tím přirozeně budou spolu-formulovat profil absolventa inženýrského studia tak, aby nejen odpovídal aktivním požadavkům současnosti, ale aby (v důsledku spolupráce VŠLG a praxe) anticipoval vývojové trendy a připravoval absolventy na jejich zvládnutí a případné aktivní ovlivňování.

Je nutné se oprostit od představy, že tyto firmy, případně instituce z logistické praxe formulují za VŠLG projekty a jejich souvislosti vedoucí k požadovanému absolventovi.

To musí provést **team** vedený **garantem magisterského studia**, který má jasnou představu o takové formulaci projektu, která si vynutí zvládnutí hard skills nezbytných pro dosažení profilu absolventa semestru, ročníku a celého studia.

Jádro tohoto teamu budou tvořit (z určité a systémově uzavřené části) **interní** pracovníci školy.

Dalším předpokladem tedy je:

4. Vytvoření teamu „pedagogů“ (spíše **andragogů[6])**

Tento team musí být schopen nejen projekty vytvořit, ale i formulovat „okolí“ projektu a projekty více či méně „řídit“ a verifikovat.

Poznámka:
Pro tento systém neplatí, že:

- **a)** Tímto postupem ušetříme na vyučujících, prostorech (zmizí přednášky) atd.
- **b)** Nebudeme zkoušet studenty
- **c)** Studenti i vyučující to budou mít lehčí

[6] Podle knihy **Základní pojmy v pedagogice a andragogice** Š. Švece z roku 2002 se v širším slova smyslu jedná o: "Vzdělávání a výchova, výcvik dospělých, systematicky organizovaný rozvoj vědomostí, schopností, hodnotových postojů, zájmů, potřeb a jiných osobních vlastností potřebných na plnohodnotný sociální život v **práci** a **mimopracovních aktivitách** občana, rodiče, účastníka sociálněkulturních a jiných životních aktivit a na mnohostranný osobní seberozvoj. V některých anglicky mluvících zemích se chápe v užším slova smyslu, např. ve Velké Británii, jako všeobecné vzdělávání dospělých na neprofesní účely, v jiných v širším pohledu, např. v Austrálii, jako každé souvislé vzdělávání následující po svém iniciálním cyklu. Zahrnuje vzdělávání ve škole, zpravidla při zaměstnaní, pokračovací vzdělávání, odborné rekvalifikační vzdělávání (kurzy), sociokulturní vzdělávání ve volném čase, občanské vzdělávání, atd. "

1. 2 Poslání a obecné cíle školy

Vizí Vysoké školy logistiky o. p. s. je stát se jednou z nejuznávanějších vzdělávacích institucí v oblasti logistiky s významnými rozvojovými vědeckými aktivitami v oblasti aplikovaného výzkumu.

Poslání VŠLG Přerov

Vysoká škola logistiky o. p. s. považuje za svůj prioritní cíl stát se trvalou a nedílnou součástí vzdělávací soustavy ČR v oblasti logistiky a připravovat pro praxi manažery s kvalitními teoretickými základy v oblasti techniky, technologií, řízení a navrhování rozsáhlých dodavatelských systémů.

Profil absolventa VŠLG

Vysoká škola pro plnění svého poslání v návaznosti na zhodnocení dosavadních zkušeností v oblasti výuky, zkušeností s uplatněním absolventů v praxi a zhodnocení systémů vzdělávání logistiků v zahraničí hodlá i nadále připravovat posluchače pro všechny úrovně řízení od operativního až po strategické řízení materiálových toků v podmínkách globalizované ekonomiky. Nedílnou součástí jejich přípravy je i orientace na omezení nepříznivých vlivů logistických operací na životní prostředí včetně řízení zpětných toků zboží, odpadů aj.

K tomu hodlá nadále

- připravovat specialisty na bakalářské úrovni s vyšším podílem praktických dovedností a návyků schopných ve své práci implementovat a využívat pro podporu rozhodování dostupných SW produktů a informačních technologií, vybavených základními poznatky z oblasti techniky a technologií využívaných v logistických systémech, schopných posuzovat nejen technickou úroveň navrhovaných řešení, ale hodnotit je i z hlediska ekonomické efektivnosti a zejména jejich přínosu pro konečného zákazníka. Vzhledem k pestrosti oblastí, do kterých logistika jako progresivní oblast managementu proniká, mají bakaláři možnost specializovat se na:
    - **Logistiku dopravy**, která patří k nejnákladnějším oblastem logistiky. Součástí jejich přípravy je rozvoj schopností operativně řídit přepravní systémy, vybírat nejvhodnější druhy dopravy, racionalizovat jak vnitropodnikovou, tak dopravu mezi prvky dodavatelských systémů při respektování legislativních předpisů
    - **Logistiku letecké dopravy**, zaměřené na řízení hmotných toků a pohybu cestujících v letištních infrastrukturách. Absolventi oboru získají vedle znalostí o technologiích používaných v provozu letišť i základní poznatky o právních a technických normách, problematice bezpečnosti, organizaci záchranné a hasičské služby, logistickém zabezpečení zásobování a údržby a organizaci služeb poskytovaných letištěm zákazníkům
    - **Informační management pro podporu řízení hmotných toků** (Logistický informační systém, nebo Informační systémy pro logistiku) s orientací na využití a údržbu informačních systémů. Absolventi by měli být schopni vedle zabezpečování provozu informačních systémů iniciovat využití nových produktů pro podporu rozhodování v logistice, navrhovat využití dostupných

internetových tržnic, řešit problémy kompatibility informačních systémů partnerů v logistických systémech apod.

- **Logistiku cestovního ruchu** orientovanou na logistické zabezpečení služeb v oblasti turistiky, zejména optimalizaci přepravy osob, navrhování a realizaci turistických projektů, center regionální turistiky, jejich kapacit, navrhování služeb zákazníků apod. ve vazbě na efektivnost podnikání
- **Management logistických služeb** zaměřený na přípravu odborníků schopných působit v manažerských funkcích v organizacích, jejichž hlavním zaměřením je nabízení a výkon specializovaných logistických služeb různým organizacím.

Bakalářské programy nepovažuje vysoká škola za neměnné a je připravena na jejich inovaci podle společenské objednávky nebo praxe. Programy lze přizpůsobit např. pro potřeby výchovy specialistů pro oblast zdravotnictví, komunálních služeb, organizací zpracovávajících odpady apod.

- Na předměty společného bakalářského základu oborově strukturovaného navazuje jako nedílná a pro vysokou školu nezbytná výuka v magisterském programu **Logistika** (alternativní název Řízení dodavatelských systémů) pro posluchače, kteří hodlají v praxi zastávat v logistice funkce na úrovni středních až vrcholových funkcí, nebo pracovat v projektových a vývojových organizacích. Cílem studia je rozvinout schopnost absolventů implementovat při navrhování struktury a vývoji systémů řízení rozsáhlých dodavatelských systémů podle posledních poznatků systémových disciplin. Součástí výuky jsou proto předměty orientované na využití poznatků systémové teorie, uplatnění principů modelování včetně simulačního, vybrané kapitoly z řízení a hodnocení efektivnosti inovačních procesů aj. Vedle schopnosti implementovat dostupné SW produkty pro podporu rozhodování je u posluchačů rozvíjena schopnost vytvářet specializované SW programy.

1. 3 Vnitřní a vnější zajišťování kvality

Upravit vnitřní i vnější systémy hodnocení kvality tak, aby byly v souladu s mezinárodními standardy, posílit jejich význam, zajistit zpětné vazby z hodnocení do vzdělávání a činnosti školy.

VŠLG bude • rozvíjet systémy vnitřního hodnocení kvality a výstupy budou jedním z indikátoru strategického plánováním. Bude nutné zajistit a posílit vyváženou a diferencovanou roli jednotlivých skupin aktérů vysokého školství (akademičtí pracovníci, management vysoké školy, studenti, absolventi) ve vnitřním zajišťování kvality.

Vnitřní hodnocení bude i nadále realizováno a rozvíjeno jako soubor procesů vnitřní evaluace předmětů v rámci průběžné činnosti garantů oborů. Tyto procesy budou směřovat k vytvoření vnitřního mechanismu zabezpečení kvality činnosti. Bude prohlouben a v potřebné míře standardizován systém hodnocení studenty na škole v souladu se záměry evropského systému hodnocení kvality vzdělávacího procesu.

Jednotlivé studijní programy a obory budou podléhat akreditační proceduře ve stanovených termínech podle platných předpisů na národní úrovni. Budeme využívat zpětné vazby od zaměstnavatelů a od absolventů VŠLG k hodnocení výstupů – kompetencí, profilu absolventa z hlediska jeho znalostí, schopností aplikace, rozvoje myšlení, komunikačních dovedností a schopnosti celoživotního učení.

VŠLG zahájila v měsíci srpnu roku 2009 proces získání certifikace integrovaného systému kvality podle standardu ISO 9001 a 14001. Je předpoklad, že tento proces bude zakončen v měsíci říjnu 2010.

VŠLG byla vybrána jako jedna ze dvou neuniverzitních soukromých vysokých škol na kterých Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR uskutečni procesní analýzu, jako součást individuálního projektu národního projektu EFIN (Efektivní instituce). Analýza bude v každé instituci realizována vždy v pěti oblastech. Jedná se o oblasti čtyř základních zdrojů: finanční zdroje, lidské zdroje, informace, majetek a zastřešující oblast řízení instituce. Analýzu bude zpracovávat projektový tým Deloitte pro Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Zavedení principů efektivního řízení má za cíl zvýšení účelnosti poskytovaných činností a služeb daných institucí a zvýšení účinnosti vynakládaných prostředků a zdrojů. Ve svém důsledku povede realizace projektu k posílení konkurenceschopnosti těchto institucí v národním, evropském i světovém kontextu.

Pro nastávající období vyvstane úkol pro VŠLG uplatnit do systému řízení poznatky a závěry procesní analýzy VŠLG, která bude prováděna v období říjen až prosinec 2010 jako součást individuálního projektu národního projektu EFIN, jehož cílem je podpora a rozvoj efektivních principů řízení, především podpůrných ekonomických a administrativních procesů v institucích terciárního vzdělávání a vědecko-výzkumných institucích.

- Cílem projektu EFIN je zejména:
    - **identifikace důležitých nedostatků** při řízení podpůrných a administrativních agend v rámci institucí,
    - **formulace doporučení,** která povedou v jednotlivých oblastech analýzy k **optimalizaci činností, efektivnějšímu využití zdrojů a dlouhodobým úsporám** při zachování stávající úrovně kvality.

Hlavními výstupy bude 16 procesních analýz, vzdělávání, semináře a workshopy a metodika hodnocení a sebehodnocení institucí.

1. 4 Národní kvalifikační rámec jako prostředek zajišťování kvality

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR si klade za cíl vytvořit a implementovat Národní kvalifikační rámec terciárního vzdělávání. Po vyhodnocení individuálního projektu národního Q-RAM bude fáze implementace národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání do prostředí terciárního vzdělávání České republiky.

1. 5 Progresivní formy a metody vzdělávání

Podpora zavádění neprezenčních forem studia

V souvislosti s trendem rozložení počtu studentů mezi prezenční a kombinovanou formu studia (jak je ostatně patrno z grafu na ***Obr. 2.), jakož*** i s tendencí VŠLG posilovat a hlavně zkvalitňovat neprezenční formy studia je jednoznačně zvolena její orientace na využití jejich elektronických forem.

Kromě jiných možností, více či méně už VŠLG využívaných je jednou z nejdůležitější a VŠLG preferovanou formou využití řídicího výukového systému (systému pro řízení výuky – Learning **M**anagemen**t S**ystem), což je aplikace řešící administrativu a organizaci výuky v rámci e-learningu.

LMS Moodle[7]

Při výuce, zejména v kombinované a distanční formě studia je mnohými vysokými školami využíván LMS Moodle. Je to známý a velmi rozšířený e-learningový systém na podporu výuky. Studentům umožňuje studium jednotlivých předmětů/ modulů prostřednictvím e-learningového prostředí, tzn. odkudkoliv při napojení na internet. Tato aplikace je bezplatná, využívají ji veřejné vysoké školy (např. VŠB-TU v Ostravě, UTB Zlín, TU Liberec, UK v Praze) a Vysoká škola logistiky o. p. s. v Přerově aktuálně prochází druhým stádiem zavádění tohoto systému, směřujícím k úplné interaktivní podpoře kombinované (a nejen kombinované) formy vzdělávání.

VŠLG nepřipravuje, s ohledem na specifický obor studia, akreditaci úplné distanční formy vzdělávání.

Podstatnou výhodou LMS Moodle je možnost integrace s různými prvky informační architektury tak, aby se Moodle stal plnohodnotnou součástí informačního systému. Podporuje řadu různých typů studijních materiálů, které mohou vyučující přidávat do oddílů kurzu (při tematickém nebo týdenním uspořádání kurzu). Přidáním i jen jednoho studijního materiálu se současně v postranním bloku Činnosti zobrazí odkaz „Studijní materiály“, který vede na seznam všech studijních materiálů vložených do daného kurzu.

Práce s přednáškou a cvičením

Při výuce zejména technických předmětů (matematika, fyzika, statistika, teorie systémů, statistika apod.) lze využívat digitalizace textu v takové podobě, kdy je různými softwary zajišťováno zpracování přednášek či cvičení např. následujícím způsobem:

A. nahraná přenáška, kdy je vidět:

- přednášející
- ukázky na tabuli
- promítané materiály, popř. další pomůcky.

V nejnovějších aplikacích typu ACCORDENT může student průběžně upřednostňovat jeden z těchto typů a přizpůsobovat velikosti jednotlivých oken dle důležitosti probírané látky (důraz na přednášejícího, tabuli, další materiály).

---

[7] Částečně převzato z **Weiss** V. : **Příklady využití digitálních technologií ve vzdělávání,** seminární práce, Univerzita palackého v Olomouci, Pedagogická fakulta, 2010.

B. cvičení,

kdy je nahraný komentář k ukázkovým příkladům a jsou postupně vidět jednotlivé kroky výpočtu (je vidět pouze tužka, nikoliv vyučující).

Software pro automatické rozpoznávání řeči

Tento software lze uplatnit všude tam, kde vstupní informací je hlasový projev řečníka a požadovaným výstupem je tištěný text nebo naopak. Pro každou profesní oblast je vyvinut speciální slovník, vytvořený pro specifickou odbornou terminologii používanou v daném prostředí. Ve vysokoškolském prostředí si tento systém můžeme představit jako natočení přednášky, vložení klíčových slov, kdy po jejich zadání software načte přednášku v těch místech, kde se tato klíčová slova vyskytují. Tento systém je využíván např. i v Parlamentu ČR. Výhody využívání tohoto systému jsou:

- zvýšení rychlosti při pořizování textových dokumentů
- kompletní ovládání aplikace hlasem nebo propojení se stávajícím informačním systémem
- následná práce s textem a jeho korekce
- další zpracování dokumentu běžnými nástroji (MS Office)
- porovnání zdrojové promluvy s výstupním textem.

Rozvíjet systém podpory studentských praxí

- na základě uzavřených dvoustranných smluv s významnými dopravními, zasílatelskými a logistickými společnostmi zajišťovat praxi pro studenty prezenční formy studia oboru Dopravní logistika a Logistika letecké dopravy
- uvedený způsob podpory studentských praxí rozšiřovat i na výrobní a obchodní společnosti, společnosti a organizace poskytující služby cestovního ruchu a další nedopravní služby
- umožňovat studentům zúčastňovat se samostatného navazování kontaktů s potenciálními zaměstnavateli, např. v rámci pravidelného středoevropského kongresu logistiky a dopravy EASTLOG

Rozvíjet systém propojování vzdělání s výzkumem, vývojem, inovační a další tvůrčí činnosti

Propojování vzdělání s výzkumem a vývojem bude zajišťováno zejména těmito způsoby:

1. Uplatňováním teoretických výsledků řešených projektů v odpovídajících předmětech výuky v bakalářském i navazujícím studiu.
2. Rozvíjet systém vzdělávání akademických pracovníků s cílem zvyšování jejich pedagogické a odborné úrovně.

V rámci prvního způsobu bude prosazován přístup, aby teoretické a praktické přínosy řešení projektů řešitelský kolektiv uplatňoval nejen ve výuce odpovídajících předmětů, ale i publikoval v domácích i zahraničních publikacích

V rámci druhého přístupu bude kladen důraz na další odborné vzdělávání akademických pracovníků především z oblasti logistiky. K tomu budou využívány především projekty řešené v rámci operačních programů Vzdělávání ke konkurenceschopnosti a Výzkum, vývoj a inovace.

Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost – prioritní osa 2 Terciární vzdělávání, výzkum a vývoj bude v podmínkách VŠLG využíván pro vzdělávání akademických pracovníků. V rámci řešení projektu „Aplikovatelný systém dalšího vzdělávání ve výzkumu a vývoje“ byly vypracovány studijní texty v modulu LOGISTIKA se zaměřením na okruhy „Logistika ve službách výzkumu a vývoje“ a „Vývoj a tvorba logistických systémů“ Odborné vzdělávání podle těchto učebných textů proběhne v roce 2011.

Další možností vzdělávání akademických pracovníků školy bude v zapojení se do řešení projektu „Partnerství a sítě“ řešeného v rámci spolupráce s ČVUT Praha v kontextu OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Z Operačního programu Výzkum a vývoj pro inovace budou aktivity v podmínkách VŠLG zaměřeny na prioritní osu 4 – Infrastruktura pro výuku na vysokých školách spojenou a výzkumem a vývojem a s přímým dopadem na růst lidských zdrojů pro výzkumné a vývojové aktivity. Výsledkem by mělo být vytvoření samostatného nebo společného pracoviště pro výzkum a vývoj v logistice s konkrétní VŠ nebo podnikatelským subjektem.

Studium osob se specifickými potřebami

Podobné systémy jako je zde uvedeno jsou vhodné pro výuku a vzdělávání handicapovaných osob. VŠLG takto – vedle zajištění bezbariérového přístupu pro studenty s pohybovým handicapem bude poskytovat možnost studia i studentům se zrakovým postižením, kteří takto například mohou využívat zmíněného softwaru pro automatické rozpoznávání řeči nebo nahranou přednášku či výpočet příkladů s detailním komentářem.

Vytváření podmínek pro uznávání předchozího vzdělání

VŠLG využívá při organizaci studia neúplný systém ECTS.

Byť s určitým omezením, vytváří tento systém dobré předpoklady pro možnost uznávání předchozího vzdělání. A to nejen studentům přicházejícím na VŠLG, ale i těm z našich studentů, kteří se rozhodnou pokračovat ve studiu na jiné škole.

Určitá exkluzivita studijních programů VŠLG však při přestupu na tuto školu z jiných škol vyžaduje případně určité korektury formou diferenčních zkoušek.

Podobný problém se projevuje při studiu programu Logistika navazujícího magisterského studia, kde

- VŠLG omezuje počet studentů magisterského (inženýrského) studia na **150 studentů** (cca 15% studentů z celkového počtu),
- právě kvůli určité exkluzivitě magisterského studijního programu (ekonomicko-technické systémové aspekty logistických systémů) VŠLG systémem **přijímacího testu** ověřuje míru znalostí uchazečů a na základě výsledku testu určuje externím studentům systém znalostí, které musí být doplněny pro úspěšné studium oboru logistika.

1. 6 Odpovědnost za zaměstnatelnost a uplatnitelnost absolventů

Prioritou VŠLG je uplatnitelnost absolventů, proto bude trvale sledovat trendy v rozvoji logistiky a pružně reagovat do obsahu jednotlivých předmětů ve výuce

VŠLG bude i nadále pokračovat v tradici kontaktů studentů a potencionálních zaměstnavatelů, ať již formou veletrhu pracovních příležitostí či dalšími kontaktními akcemi. V zájmu co nejširšího uplatnění absolventů se bude škola zapojovat do internacionalizace národního rámce kvalifikací na základě návrhu evropského rámce kvalifikací.

VŠLG bude dbát na dosažení žádoucí relace mezi počtem absolventů a počtem přijímaných studentů, aniž by však byla snížena kvalita vzdělávání a náročnost kladená diferencovaně na studenty jednotlivých studijních oborů.

Ve spolupráci s odborně příslušnými orgány a institucemi bude monitorován trh práce ve smyslu anticipace jeho potřeb a následně budou tyto trendy promítány do inovací studijních programů.

Prohlubovat četnost odborných prezentací pro vybrané logistické firmy na VŠLG s cílem přiblížit studentům praxi a zástupce firmy seznámit s obsahem výuky. Výsledkem bude inovace výuky a možnosti si vytipovat studenty podle svých požadavků a případné další vazby na odborné instituce a firmy pro návrhy na téma bakalářských a diplomových prací studentů VŠLG.

Vhodným kreditovým hodnocením volitelných předmětů cíleně zaměřit absolventy podle trhu práce, jehož požadavky budou vytvářet VŠLG ve spolupráci s praxí.

1. 7 Lidské zdroje pro výzkum, vývoj a inovace

Priority výzkumu a vývoje VŠLG

Tyto priority lze rozdělit na priority systémové a tématické. Vycházejí z aktuálních základních dokumentů, které upravují problematiku výzkumu, vývoje a inovací v ČR, z regionálních priorit a vlastních priorit výzkumu a vývoje VŠLG.

Mezi systémové priority lze zahrnout:

- lidské zdroje (zvyšovat počet interních pedagogů orientovaných vědecky, získat akreditaci doktorského studijního programu, podporovat tvorbu řešitelských týmů zahrnujících doktorandy, podporovat mobilitu akademických pracovníků)
- spolupráce ve výzkumu a vývoji v rámci ČR (vyhledávat možnosti zapojení do aplikovaného výzkumu pro podnikatelskou sféru, hledat možnosti vytvoření společného výzkumně – vývojového pracoviště s vědeckou institucí, VŠ nebo s podnikatelským subjektem, podporovat účast pracovníků VŠLG ve vědeckých a správních orgánech národních subjektů, podporovat vytváření integrovaných výzkumných týmů zahrnujících pracovníky několika národních výzkumných pracovišť
- mezinárodní spolupráce ve výzkumu a vývoji (podporovat cílenou dvoustranou a mnohostrannou spolupráci s partnerskými zahraničními VŠ a výzkumnými pracovišti)
- regionální aspekty výzkumu a vývoje (rozvíjet a podporovat regionálně orientovaný výzkum a následnou aplikaci výsledků do praxe, aktivně spolupracovat s Inovačním centrem v Olomouci)

Mezi tématické priority lze uvést:

- priority aplikovaného výzkumu, vývoje a inovací stanovených resorty MŠMT, MD a MPO ČR
- priority stanovené TA ČR
- výběr vhodných témat vyhlašovaných podnikatelskou sférou

Mezi hlavní problémy, které v rámci problematiky personálního zajištění výzkumu v období 2011 – 2015 je potřebné řešit, patří získání akreditace pro doktorský studijní program LOGISTIKA. Dosažení této úrovně umožní získat doktorandy pro řešení výzkumných projektů a později absolventy, kteří mohou pokračovat v pedagogické či vědecké činnosti na VŠLG.

Vzhledem k nízkému počtu interních akademických pracovníků a jejich značnému vytížení pedagogickou činností, bylo by vhodné vytvořit minimální kolektiv mladých pracovníků, kteří by se zabývali organizaci a řízením výzkumu a vývoje na VŠLG a řešením výzkumných projektů.

VŠLG se zapojí do programů vyhlašovaných MŠMT na podporu mladých výzkumných pracovníků k absolvování studijních pobytů v zahraničí (program „Návrat“). Budou podporovány dlouhodobé pobyty akademických pracovníků na zahraničních vědeckých pracovištích a vysokých školách. Takto získané zkušenosti mohou pracovníci uplatňovat i při řešení výzkumných projektů na VŠLG.

2. Otevřenost

2. 1 Internacionalizace ve vzdělávání

VŠLG využívá při organizaci studia neúplný systém ECTS, přičemž jeho neúplnost je omezena pouze faktem, že **student má určené studijní povinnosti daného akademického roku** a přenos jejich plnění mezi ročníky není úplně volný, ale je vázán na schvalovací proces.

Toto omezení vyplývající ze specifik studia logistiky a ze struktury studentů VŠLG (podíl studentů kombinovaného studia), jakož i z existence dvou edukačních center (Praha, Štúrovo)

- výrazně zjednodušuje kontrolu průběhu studia systémem VŠLG
- zjednodušuje organizaci studia vlastním studentům

Jednou z významných cest, pomocí kterých VŠLG chce v nastávajícím období rozšířit internacionalizaci vzdělávání a podílet se na vytváření evropského systému vzdělávání v oblasti logistiky je využívání různých prostředků k **zahraničním pobytům a praxím studentů i vyučujících**.

V souvislosti s tím VŠLG připraví **vnitřní směrnici**, která jednoznačně stanoví:

- pravidla evidence přijíždějících a vyjíždějících studentů v matrice studentů,
- určí podmínky uznání předmětů absolvovaných při zahraničním studijním pobytu, se kterými bude student seznámen před odjezdem.

2. 2 Mezinárodní spolupráce vysokých škol v oblasti výzkumu, vývoje a inovací

Probíhající spolupráci v oblasti vzdělávání s níže uvedenými vzdělávacími institucemi je potřebné rozšířit i na oblast výzkumu a vývoje. Nejvhodnější způsob této spolupráce se jeví forma oboustranné spolupráce: Jedná se zejména a tyto vysoké školy:

- Wyzsza szkola cla i logistyki Warszawa (Polsko)
- Miedzynarodowa wyzsza szokola logistyki i transportu we Wroclawiu (Polsko)
- Technická univerzita Košice (Slovensko)
- Žilinská univerzita v Žilině (Slovensko)
- Státní technická univerzita v Lucce (Ukrajina)
- Wyzsza szkola logistyki w Poznaniu (Polsko)
- Turku University of Applied Science (Finsko)
- University of Vaasa (Finsko)
- Katholieke Hogeschool Limburg (Belgie)
- Kauno Kolegija Kaunas (Litva)
- Vocational College of Traffic and Transport Maribor (Slovinsko)

2. 3 Spolupráce s praxí

Spolupráci s praxí orientovat na oblasti oboustranně výhodné jako jsou:

- zapojení odborníků z praxe do výuky a tvorby studijních programů, do činnosti akademické rady a přípravy strategických záměrů školy
- umožňovat praxi a stáže studentů a akademických pracovníků v podnicích
- umožňovat zapojení studentů do řešení vybraných podnikových problémů formou zadání témat bakalářských a diplomových prací
- spolupráce s podniky v oblasti zaměstnávání absolventů
- zapojení akademických pracovníků do řešení podnikatelských problémů formou výzkumu a vývoje

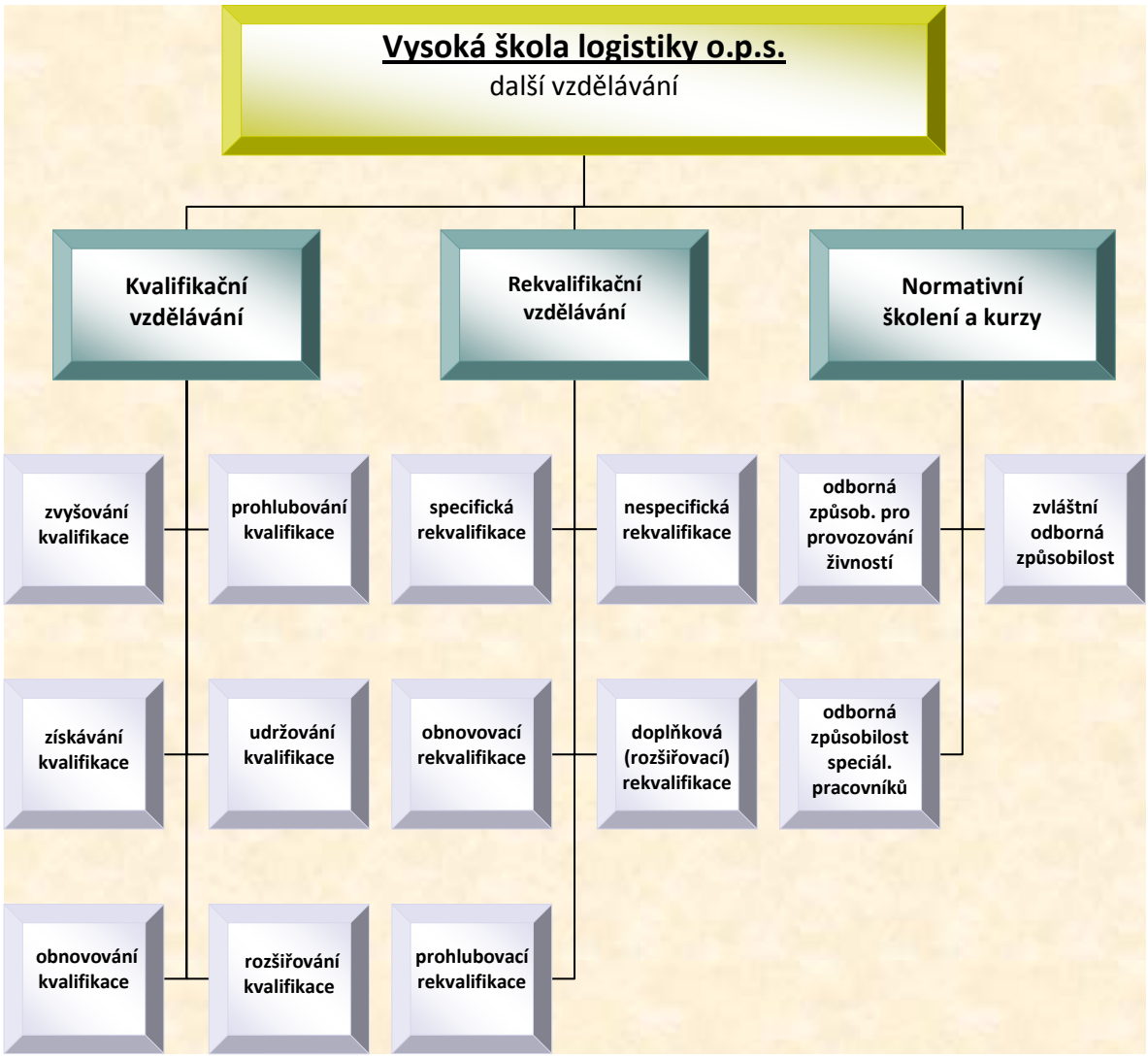
Kromě dlouhodobé spolupráce s významnými dopravními, spedičními a logistickými společnostmi jako je ČD Cargo, DHL a Cargo CS bude spolupráce zaměřena i na další podnikatelské subjekty, např.:

- Draka Kabely s. r. o. Velké Meziříčí dceřina společnost nadnárodního uskupení Draka Holding N. V. se sídlem v Amsterodamu, Holandsko
- OLTIS Olomouc, a. s. formou spolupráce na řešení projektu. “REWIS – Webové služby ERIC a RailMap – Informační systém pro podporu využívání centrálních geodat, informací a algoritmů z oblasti železniční nákladní přepravy Evropy a Asie prostřednictvím internetu jinými aplikacemi a informačními systémy“
- SAD Trnava, a. s. v rámci řešení projektu „Organizace, řízení a integrace veřejné dopravy ve městě Přerově“

- Technické služby Přerov, a.s. v rámci řešení projektu „Parkování jako součást dopravní obsluhy“
- Lohmann&Rauscher s.r.o.

2. 4 Celoživotní vzdělávání

VŠLG vytváří a bude pokračovat v jednotlivých projektech celoživotního a zejména dalšího vzdělávání (rekvalifikační kurzy, kvalifikační kurzy, semináře a přednášky pro veřejnost, Univerzitu 3. věku, účast na Týdnech vzdělávání dospělých, zaštítěných Asociací institucí vzdělávání dospělých ČR atd.). Koncepce dalšího vzdělávání na VŠLG je zaměřena na profesní vzdělávání a vychází z následujícího schématu:



Obsahovou náplň dalšího vzdělávání je možné vytvořit cíleně – účelově podle potřeb zájemce (objednatele – firmy, instituce apod.) a cílové skupiny účastníků vzdělávací akce. Každý absolvent dílčích vzdělávacích akcí obdrží certifikát. Úspěšným absolventům celoživotního vzdělávání se umožní přestup na počáteční bakalářské studium studijního oboru (Dopravní logistika, Logistika služeb, Informační management, Logistika cestovního ruchu a Logistika letecké dopravy).

2. 5 Dostupnost vysokoškolského vzdělání

Na druhé straně VŠLG považuje za užitečné působit při přípravě studentů středních a vyšších odborných škol ke studiu na Vysoké škole logistiky o. p. s. a to:

- přípravou **přípravných kurzů pro zájemce o studium**. Tyto kurzy jsou připravovány prostřednictvím Institutu celoživotního vzdělávání, který tvoří součást skupiny škol Delta Morava, jehož je VŠLG součástí.
- Přímou spoluprací se středními školami při **rozvoji motivace studentů** k dalšímu studiu i jejich přípravě.

V rámci uvedené oblasti budou aktivity VŠLG zaměřené na:

- spolupráci se středními školami při rozvoji motivace studentů a jejich přípravě pro studium na vysoké škole
- zapojování studentů do vlastní tvořivé činnosti

Do první aktivity lze zahrnout účast VŠLG na řešení projektu „EKONOM – nové formy výuky ekonomických odborných předmětů“ v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Jedná se o uplatnění metody projektového vyučování. VŠLG bude společně se žadatelem (Centrum pro rozvoj a podporu regionů o. p. s.) řídit celý projekt a zajišťovat metodické a odborné řízení projektu

Protože VŠLG je technicky zaměřená škola své výzkumné aktivity zaměřuje i na přípravu studentů středních škol na technické předměty. V této souvislosti je třeba uvést projekt „Příprava na vysoké školy technických oborů“ řešený v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost“

V rámci druhé aktivity bude potřebné metodicky připravit a prakticky aplikovat v podmínkách VŠLG studentskou tvůrčí činnost formou SVOČ.

Pro budoucí absolventy bakalářského a navazujícího magisterského studia vytvořit podmínky pro zapojení jejich absolventských prací do konkrétní formy celostátní soutěže.

2. 6 Poradenství na vysokých školách

V neposlední řadě VŠLG nabízí zájemcům o studium v oblasti technických a ekonomických oborů **poradenské služby**, které jednak pomohou studentům rozhodnout se pro určitý směr studia, jednak mohou upřesnit obvyklý obsah studia těchto škol.

2. 7 Propagace a marketing

VŠLG bude průběžně zprostředkovávat veřejnosti informace o obsahu, struktuře a systému vzdělávání na VŠLG. Za tímto účelem bude vytvářet strategii marketingových a propagačních aktivit včetně jednotných vizuálních stylů s cílem posílit identifikaci a prezentaci VŠLG navenek i směrem dovnitř.

U propagačních aktivit se VŠLG zaměří na potencionální zájemce o spolupráci, studium, celoživotní vzdělávání (spolupráce se středními školami apod.).

Jako nejfrekventovanější způsob propagace jsou v současné době vlastní internetové stránky. Proto je nezbytné trvale udržovat v aktuálním stavu stránky www.vslg.cz a to i v cizojazyčné mutaci.

3. Efektivita a financování

3. 1 Efektivně řízený systém vysokého školství

VŠLG je založena soukromým subjektem Delta Morava, s.r.o. jako obecně prospěšná společnost, která je přímo vázána na systém vysokého školství. Financování činnosti školy je pouze z vlastních zdrojů a proto nemá žádnou vazbu na financování veřejných vysokých škol (kromě sociálního stipendia a příspěvku na ubytování).

Efektivnost vysoké školy chápeme z pohledu kvality vzdělávacího programu, kdy na jedné straně jsou vysoce uspokojováni studenti a to jak v kvalitě studia, tak v servisu, který se studiem souvisí a na straně druhé ve vysoké spokojenosti vysokoškolského sboru a ostatních zaměstnanců vysoké školy. Takto chápaná efektivnost vysoké školy představuje základní předpoklad úspěšnosti absolventů vysoké školy v praxi.

Vysoká škola své finanční zdroje účelně rozděluje do tří základních okruhů:

1. Nezbytně nutné výdaje na zabezpečení provozu.
2. Financování investic a to zejména do technických produktů v oblasti výukových programů např. simulační logistické programy a další.
3. Mzdové potřeby vysokoškolských pedagogů.

Přestože vysoká škola není navázána na financování ze státního rozpočtu, cílem v budoucnosti je vyváženě profinancovávat investiční potřeby jako například laboratoře pro simulaci logistických procesů s využitím inovačních trendů. Aktivity v oblasti financování budou zaměřeny i na získávání dalších zdrojů jako jsou výzkumné projekty, poradenská a vydavatelská činnost.

Příloha č. 1 – Priority Dlouhodobého záměru vzdělávací, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti na období 2011 – 2015.

Příloha č. 2 – Aktualizace Dlouhodobého záměru vzdělávací, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti pro rok 2011.

Příloha č. 1:

Priority dlouhodobého záměru vzdělávací, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti na období 2011 – 2015

1. Kvalita a relevance

1.1 Počet studentů

Priority:

- udržet počet studentů studujících na Vysoké škole logistiky o.p.s. (dále jen VŠLG) v počtu 1000 až 1200 za akademický rok

- zachovat proporcionalitu mezi bakalářským studiem a inženýrským studiem nejvíce 20% (z důvodu vysoké poptávky po absolventech exkluzivního navazujícího magisterského oboru „logistika“, který na trhu vzdělávání jinde není)

- zvýšit podíl zahraničních studentů studujících na VŠLG

- snahou školy je vytvořit absolventům VŠLG předpoklady k doktorskému studiu se zaměřením na logistiku a připravit podmínky pro akreditaci doktorského studia na VŠLG

1.2 Počet a struktura vysokých škol

Priority:

- VŠLG považuje za svůj prioritní cíl stát se trvalou a nedílnou součástí vzdělávací soustavy ČR v oblasti logistiky a připravovat pro praxi manažery s kvalitními teoretickými základy v oblasti techniky, technologií, řízení a navrhování rozsáhlých dodavatelských systémů

- vytvářet společné vzdělávací studijní programy s veřejnými univerzitami a jejich fakultami na území ČR případně zahraničních vysokých škol

1.3 Vnitřní a vnější zajišťování kvality

Priority:

- získat certifikaci a trvale naplňovat předpoklady pro následnou obhajobu certifikace integrovaného systému kvality podle standardu ISO 9000 a 14000

- uplatnit do systému řízení VŠLG poznatky a závěry procesní analýzy VŠLG, která bude prováděna v období říjen až prosinec 2010 jako součást individuálního projektu národního projektu EFIN, jehož cílem je podpora a rozvoj efektivních principů řízení, především podpůrných ekonomických a administrativních procesů v institucích terciárního vzdělávání a vědecko-výzkumných institucích

1.4 Národní kvalifikační rámec jako prostředek zajišťování kvality

Priority:

- provést implementaci Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání do systému vzdělávání VŠLG

- zakomponovat výstupy z Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání do profilu absolventa studijních programů se zaměřením na exkluzivitu oboru logistika

1.5 Progresivní formy a metody vzdělávání

Priority:

- rozvíjet všechny formy studia s využitím distančních prvků pomocí systému LMS Moodle

- postupně zavádět při zachování prezenční a kombinované formy i distanční formu studia od jednotlivého předmětu, semestru, ročníku až po celého studijního oboru

- postupné zapojení studentů do výzkumných a vývojových úkolů řešených na VŠLG

- rozvíjet systém podpory studentských praxí na základě dvoustranných smluv a dohod s firmami a institucemi

- připravit podmínky pro studium osob se specifickými potřebami – (v rámci celoživotního vzdělávání) výhledově například „konstruktér dopravního prostředku“ (reagovat na potřeby odběratelské sféry)

- akademičtí interní zaměstnanci v rámci kariérního růstu budou zvyšovat svou kvalifikaci o další vědecký stupeň či rozšiřovat své znalosti

- připravovat systém umožňující nepřímou účast studentů na přednáškách s využitím multimediálních prostředků

1.6 Odpovědnost za zaměstnatelnost a uplatnitelnost absolventů

Priority:

- prioritou VŠLG je uplatnitelnost absolventů, proto trvale sledovat trendy v rozvoji logistiky a pružně reagovat do obsahu jednotlivých předmětů ve výuce
- minimálně 2x za semestr zajistit odbornou prezentaci vybrané logistické firmy pro studenty VŠLG s cílem přiblížit studentům praxi a zástupce firmy seznámit s obsahem výuky. Výsledkem je inovace výuky a možnosti si vytipovat studenty podle svých požadavků
- vazby na odborné instituce a firmy využívat pro návrhy na téma bakalářských a diplomových prací studentů VŠLG

1.7 Lidské zdroje pro výzkum, vývoj a inovace

Priority:

- po zavedení doktorského studia ve spolupráci s Dopravní fakultou ČVUT využít možnosti post-doktorských míst obsazených prostřednictvím veřejných soutěží
- naplňovat mezinárodní spolupráci ve výzkumu a vývoji se spřátelenými vysokými školami a firmami v zahraničí
- výzkumnou a vývojovou činnost VŠLG orientovat i na řešení regionálního rozvoje a problémů regionu

2. Otevřenost

2.1 Internacionalizace ve vzdělávání a Mezinárodní spolupráce vysokých škol v oblasti výzkumu, vývoje a inovací

Priority:

- průběžně inovovat stávající kreditní systém ECTS s cílem více objektivizovat a zohledňovat náročnost jednotlivých předmětů
- vhodným kreditovým hodnocením volitelných předmětů cíleně zaměřit absolventy podle trhu práce, jehož požadavky budou vytvářet VŠLG ve spolupráci s praxí

- rozšířit internacionalizaci vzdělávání prostřednictvím mobility akademických pracovníků na partnerských školách a institucích v zahraničí pro získání jazykových dovedností (jazykový certifikát), frekvence vycestování alespoň 1x za dva roky

- pro naplnění kariérních řádů a odborného růstu zajistit odborné stáže pro akademické pracovníky na školách s příbuzným oborem vzdělávání

- navýšit počty zahraničních studentů nabídkou výuky ucelených bloků a modulu v anglickém jazyce

- rozšířit v zahraničí propagaci o studiu na VŠLG

- rozšířit obousměrné mezinárodní mobility akademických pracovníků vysokých škol se zaměřením na logistiku

- být trvalým členem mezinárodní skupiny vysokých škol pro kooperaci studijních programů oboru logistika a spoluorganizovat pravidelně jednou ročně jednání této skupiny

- podávat každý rok přihlášku do vyhlášených mezinárodních výzkumných programů

- zapojit se do komunitárních programů EU – Life Long Learning Programme, programů pro spolupráci EU s ostatními částmi světa (Erasmus Mundus, EU-USA, EU-Canada, EU-Australia, EU-Korea apod.)

2. 2 Spolupráce s praxí

Priority:

- aktivně spolupracovat při vzniku a činnosti Inovačního centra v Olomouci

- nadále působit v profesních svazech a sdruženích jako člen pro sepjetí s praxí

- spolupracovat s významnou evropskou laboratoří RFID působící při VŠB TU Ostrava pro využití poznatku v oblasti logistiky

- zapojit se do aktivit spojených s projekty s účelovou podporou vyhlášených např. Technologickou agenturou ČR nebo orgány veřejné správy

2.3 Celoživotní vzdělávání

Priority:

- rozšiřovat nabídku kurzů celoživotního vzdělávání ve spolupráci s regionálními zaměstnavateli a úřady práce

- propagovat, organizovat a naplňovat kurzy celoživotního vzdělávání s využitím modulového uspořádání kurzu a následné prostupnosti absolventa kurzu do studia podle akreditovaných studijních plánů pro jednotlivé studijní obory

2.4 Dostupnost vysokoškolského vzdělání

Priority:

- pokračovat v organizaci a pořádání přípravných kurzů pro uchazeče o studium na VŠLG

- jednou ročně organizovat studentskou vědeckou odbornou činnost (SVOČ) s motivačním hodnocením studentských prací. Tuto činnost organizovat jako otevřenou i pro studenty jiných vysokých škol

- pro vybranou cílovou skupinu středoškolských studentů pravidelně organizovat propagační akci – „den otevřených dveří“ s cílem rozvinout u nich motivaci pro studium na VŠLG

2.5 Poradenství na vysokých školách

Priority:

- nadále organizovat „den otevřených dveří“ první úterý prvního týdne v měsíci pro veřejnost a zájemce o studium s cílem propagace studia na VŠLG a poradenství o studijních podmínkách a vzdělávání na VŠLG

- pro studenty VŠLG trvale poskytovat poradenství ve studijních záležitostech a podmínkách vzdělávání na VŠLG

- poskytovat poradenské služby pro podnikatelskou sféru v oblasti dopravy a logistiky

2.6 Propagace a marketing

Priority:

- trvale udržovat v aktuálním stavu stránky www.vslg.cz jako nejfrekventovanější způsob propagace

- účastnit se prezentačních akcí spojených s propagací školy a náborem studentů, např. GAUDEAMUS

- připravit vydávání elektronického časopisu a periodicky vydávat tento časopis pro možnost publikace odborných článků zaměřených na oblast logistiky a příbuzných oborů a odvětví

3. Efektivita a financování

- pro VŠLG získávat další finanční zdroje, jako například z výzkumných projektů, poradenské a vydavatelské činnosti
- vyváženě profinancovávat investiční potřeby a to zejména do technických produktů v oblasti výukových programů jako například laboratoře pro simulaci logistických procesů s využitím inovačních trendů a další.

Příloha č. 2:

Aktualizace Dlouhodobého záměru vzdělávací, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti pro rok 2011

„ Aktualizace Dlouhodobého záměru vzdělávací, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti pro rok 2011“ představuje nedílnou součást strategického řízení vysokoškolského vzdělávání a vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávací, výzkumné, vývojové, inovační a další tvůrčí činnosti na období 2011 – 2015 pro VŠLG. Popis cílů je strukturován v souladu s prioritními oblastmi Dlouhodobého záměru MŠMT

1. Kvalita a relevance

1.1 Počet studentů

- udržet počet studentů studujících na Vysoké škole logistiky o.p.s. (dále jen VŠLG) v počtu 1100
- zachovat proporcionalitu mezi bakalářským studiem a inženýrským studiem nejvíce 20%
- pro studium na VŠLG přijmout 6 zahraničních studentů
- připravovat podmínky pro akreditaci doktorského studia na VŠLG

1.2 Počet a struktura vysokých škol

- naplňovat prioritní cíl VŠLG, stát se trvalou a nedílnou součástí vzdělávací soustavy ČR v oblasti logistiky
- připravovat společné vzdělávací studijní programy s veřejnými univerzitami a jejich fakultami na území ČR případně zahraničních vysokých škol

1.3 Vnitřní a vnější zajišťování kvality

- získat certifikaci a trvale naplňovat předpoklady pro následnou obhajobu certifikace integrovaného systému kvality podle standardu ISO 9001 a 14001
- uplatnit do systému řízení VŠLG poznatky a závěry procesní analýzy VŠLG, která bude prováděna v období říjen až prosinec 2010 jako součást individuálního projektu národního projektu EFIN

1.4 Národní kvalifikační rámec jako prostředek zajišťování kvality

- provést implementaci Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání do systému vzdělávání VŠLG
- zakomponovat výstupy z Národního kvalifikačního rámce terciárního vzdělávání do profilu absolventa studijních programů se zaměřením na exkluzivitu oboru logistika

1.5 Progresivní formy a metody vzdělávání

- rozvíjet všechny formy studia s využitím distančních prvků pomocí systému LMS Moodle
- rozšířit systém podpory studentských praxí na základě dvoustranných smluv a dohod s dalšími firmami a institucemi
- připravit aktualizaci kariérního růstu interních akademických pracovníků
- připravovat systém umožňující nepřímou účast studentů na přednáškách s využitím multimediálních prostředků

1.6 Odpovědnost za zaměstnatelnost a uplatnitelnost absolventů

- trvale sledovat trendy v rozvoji logistiky a pružně reagovat do obsahu jednotlivých předmětů ve výuce
- minimálně 2x za semestr zajistit odbornou prezentaci vybrané logistické firmy pro studenty VŠLG s cílem přiblížit studentům praxi a zástupce firmy seznámit s obsahem výuky

1.7 Lidské zdroje pro výzkum, vývoj a inovace

- pokračovat v naplňovaní mezinárodní spolupráce ve výzkumu a vývoji se spřátelenými vysokými školami a firmami v zahraničí
- zapojit se do činnosti Řídícího výboru Regionální inovační strategie Olomouckého kraje

2. Otevřenost

2.1 Internacionalizace ve vzdělávání a Mezinárodní spolupráce vysokých škol v oblasti výzkumu, vývoje a inovací

- průběžně inovovat stávající kreditní systém ECTS s cílem více objektivizovat a zohledňovat náročnost jednotlivých předmětů
- rozšířit internacionalizaci vzdělávání prostřednictvím mobility akademických pracovníků na partnerských školách a institucích v zahraničí pro získání jazykových dovedností (jazykový certifikát), frekvence vycestování alespoň 1x za dva roky
- pro naplnění kariérních řádů a odborného růstu pokračovat v zajišťování odborné stáže pro akademické pracovníky na školách s příbuzným oborem vzdělávání
- pokračovat v propagaci studia na VŠLG v zahraničí
- rozšířit obousměrné mezinárodní mobility akademických pracovníků vysokých škol se zaměřením na logistiku
- spoluorganizovat pravidelně jednou ročně jednání mezinárodní skupiny vysokých škol pro kooperaci studijních programů oboru logistika

- podat alespoň jednu přihlášku do vyhlášených mezinárodních výzkumných programů
- zapojit se do komunitárních programů EU – Life Long Learning Programme, programů pro spolupráci EU s ostatními částmi světa (Erasmus Mundus, EU-USA, EU-Canada, EU-Australia, EU-Korea apod.)

2. 2 Spolupráce s praxí

- aktivně spolupracovat při vzniku a činnosti Inovačního centra v Olomouci
- nadále působit v profesních svazech a sdruženích jako člen pro sepjetí s praxí
- navázat spolupráci s významnou evropskou laboratoří RFID působící při VŠB TU Ostrava pro využití poznatku v oblasti logistiky
- zapojit se do aktivit spojených s projekty s účelovou podporou vyhlášených např. Technologickou agenturou ČR nebo orgány veřejné správy
- pokračovat v řešení projektů v rámci OP Vzdělávání pro konkurenceschopnost EKONOM – nové formy výuky ekonomických odborných předmětů a Příprava na VŠ technických oborů

2.3 Celoživotní vzdělávání

- rozšiřovat nabídku kurzů celoživotního vzdělávání ve spolupráci s regionálními zaměstnavateli a úřady práce
- propagovat, organizovat a naplňovat kurzy celoživotního vzdělávání s využitím modulového uspořádání kurzu a následné prostupnosti absolventa kurzu do studia podle akreditovaných studijních plánů pro jednotlivé studijní obory

2.4 Dostupnost vysokoškolského vzdělání

- pokračovat v organizaci a pořádání přípravných kurzů pro uchazeče o studium na VŠLG
- jednou ročně organizovat studentskou vědeckou odbornou činnost (SVOČ). Tuto činnost organizovat jako otevřenou i pro studenty jiných vysokých škol
- pro vybranou cílovou skupinu středoškolských studentů organizovat propagační akci – „den otevřených dveří“ s cílem rozvinout u nich motivaci pro studium na VŠLG

2.5 Poradenství na vysokých školách

- pro studenty VŠLG a zájemce o studium poskytovat poradenství ve studijních záležitostech a podmínkách vzdělávání na VŠLG
- poskytovat poradenské služby pro podnikatelskou sféru v oblasti dopravy a logistiky

2.6 Propagace a marketing

- udržovat v aktuálním stavu stránky www.vslg.cz jako nejfrekventovanější způsob propagace

- účastnit se prezentačních akcí spojených s propagací školy a náborem studentů, např. GAUDEAMUS
- připravit vydávání elektronického časopisu a periodicky vydávat tento časopis pro možnost publikace odborných článků zaměřených na oblast logistiky a příbuzných oborů a odvětví

3. Efektivita a financování

- získat další finanční zdroje pro VŠLG z výzkumných projektů, poradenské a vydavatelské činnosti
- vyváženě profinancovávat investiční potřeby a to zejména do technických produktů v oblasti výukových programů jako například laboratoře pro simulaci logistických procesů s využitím inovačních trendů a další.